

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
"Центр детского творчества"  
(МАУДО «ЦДТ»)  
«Челядьлөн творчество шөрин» содтөд төдөм лунсетан муниципальнай  
асшөрлуна учреждение  
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
«30» мая 2023г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Матухно И.И. Матухно  
«30» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа

### **«Юный патриот»**

Направленность: социально – гуманитарная

Базовый уровень

Возраст учащихся: 8-17 лет.

Срок реализации: 2 года

Составители:  
педагог дополнительного образования  
Мяндин Вячеслав Александрович

Сыктывкар, 2023

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный патриот» (далее Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;

- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;

- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

Приоритетными направлениями социально-экономического развития Республики Коми и г. Сыктывкара являются: достижение высокого уровня физической культуры населения, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, работа с молодежью, духовно-нравственное воспитание молодого поколения, социализация и эффективная самореализация учащихся, поддержка учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа способствует реализации данных стратегических целей, так как направлена на развитие физических качеств, формирование приоритета и навыков здорового образа жизни, воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности, поддержку подростков находящихся в трудной жизненной ситуации, раннюю профориентацию учащихся через подготовку их к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

#### **Актуальность программы.**

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-гуманитарной направленности (подготовке учащихся к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, службе в правоохранительных органах), материально-технические условия, для реализации которых имеются только на базе МАУДО «ЦДТ».

Программа определяет содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по основам военного дела. Данная программа создает условия для развития у детей физической и морально-психологической готовности к защите Отечества. Во время занятий по предложенному курсу у детей происходит формирование знаний и умений по начальной военной подготовке, военно-тактической, физической, туристической, исторической подготовке. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии: у них формируется чувство гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества; формируется готовность к защите Родины, укрепляется престиж службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; формируется стремление к ведению здорового образа жизни.

Цель, содержание и образовательные результаты программы соответствует региональным социально-экономическим и социо-культурным потребностям и проблемам. Так, в Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года в качестве приоритета в области воспитания молодежи ставится задача воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-

культурных традиций; воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности; формирование приоритета и навыков здорового образа жизни.

**Отличительные особенности программы** в том то, что по сути своей она является личностно-ориентированной. Программа «Юный патриот» способствует социальному, культурному и профессиональному самоопределению личности учащихся, профилактике асоциального поведения, подготовке учащихся к срочной службе в рядах Вооружённых Сил РФ, а также служит укреплению их психического и физического здоровья.

Данная программа построена с учетом психо-физиологических особенностей и интересов детей среднего и старшего школьного возраста.

Основная идея программы заключается в формировании и развитии социального, культурного, профессионального самоопределения личности учащихся, профилактике асоциального поведения, подготовке учащихся к срочной службе в рядах Вооружённых Сил РФ, а также укреплению их психического и физического здоровья. Программа «Юный патриот» вооружает учащихся знаниями о начальной военной подготовке и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования. Своеобразие программы «Юный патриот» заключается в комплексном подходе к решению задач формирования личности гражданина России, осуществляемом через организацию различных видов деятельности.

Программа «Юный патриот» имеет **базовый уровень сложности**, так как направлена на формирование устойчивой мотивации, специальных знаний и практических навыков в области начальной военной подготовки.

**Адресат программы.** Программа адресована учащимся муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средней общеобразовательной школе № 31" г. Сыктывкара.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Так как данная программа имеет широкий возрастной диапазон, учебно-воспитательный процесс организуется с учетом дифференцированного подхода, что позволяет усвоить учащимся разной возрастной категории.

**Объем программы.** Общий объем часов – 288 часа. 1 и 2 год обучения по 144 часа.

**Срок освоения программы** 2 учебных года, 18 учебных месяцев, 72 недели.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.** Формы обучения – очная. Организация и проведение образовательного процесса предполагает: теоретические занятия (лекции, беседы, диспуты, творческие встречи и т. д.); практические занятия (семинары, экскурсии, работа с наглядными пособиями, макетами, оружием и техникой, тренировочные занятия, тактические учения на местности, приключенческие, познавательные-

интеллектуальные, военно-спортивные игры, марш-броски и т. д.); комплексные комбинированные формы (праздники, походы, соревнования, смотры и т. д.).

В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) организуется самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога в рамках очно-заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения через портал ГИС ЭО, социальную сеть ВКонтакте.

**Режим занятий.** Занятия по программе «Юный патриот» проводятся:

1 год обучения – 4 раза в неделю

2 год обучения – 4 раза в неделю

Исходя, из СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность 1 часа занятий для учащихся 8-17 лет – 40 минут. Занятия длятся 2 часа по 40 минут с перерывом на отдых.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### **Цель программы:**

Формирование у учащихся устойчивой мотивации к занятиям военно-прикладными видами спорта и освоение учащимися базовых знаний, умений и навыков по основам начальной военной подготовки.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

*Обучающие:*

- 1.расширить, актуализировать знания о Российской Армии и флоте;
2. мотивировать детей к самостоятельному изучению истории военного дела, самостоятельному физическому совершенствованию;
3. дать возможность детям при помощи взрослого узнать об основах военной службы;
- 4.дать возможность применить на практике полученные знания по военному делу, основам туризма и ориентирования, ОБЖ, военной истории;
- 5.содействовать овладению навыками стрельбы из пневматической винтовки. Сборки-разборки автомата, ориентирования, выживания в чрезвычайных ситуациях.

*Развивающие:*

1. развивать познавательный интерес к истории военного дела;
- 2.формировать умение анализировать, сопоставлять делать выводы;
- 3.способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать

данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;

4.развивать умения высказывать свою точку зрения.

5.воспитывать умение работать в группе, коллективе;

*Воспитательные:*

1.содействовать воспитанию патриотизма, гордости и уважения к историческому прошлому своей Родины

2.воспитывать умение принимать самостоятельное решение;

3.создать условия, обеспечивающие воспитание гармонично развитой личности;

4.средствами занятия приобщать детей к здоровому образу жизни.

**1 год обучения.**

**Задачи**

*Обучающие:*

1.дать первоначальные знания о Российской Армии, ее истории;

2.создать условия для получения первоначальных навыков по военному делу, основам безопасности жизнедеятельности, строевой и огневой подготовки;

3.мотивировать детей к самостоятельному изучению истории военного дела, великих сражений;

4.дать возможность детям при помощи взрослого узнать о видах оружия и боевой техники, военной истории России;

5.содействовать овладению первоначальными навыками огневой и строевой подготовки;

6.сформировать потребность в регулярных физкультурных занятиях, развитии познавательного интереса;

7.стимулировать к ведению здорового образа жизни;

8.дать возможность применить на практике полученные знания о начальной военной подготовке, основ безопасности жизнедеятельности, стрелковой, строевой подготовки;

*Развивающие:*

1.формировать навык планирования пути для достижения поставленной цели.

2. создать условия для развития активной, творчески развитой личности. развивать умения высказывать свою точку зрения.

3. способствовать развитию логического и аналитического мышления, памяти, внимания, творческого воображения.

*Воспитательные:*

1. воспитывать положительное отношение и интерес к изучаемому предмету;

2. развивать личностные качества: дисциплинированность, спокойствие, уравновешенность, твёрдость и решительность;

3. побуждать к высокой творческой активности при выполнении поставленных задач.

## **2 год обучения.**

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

- совершенствовать знания о Российской Армии, ее истории, великих сражениях и полководцах;
- создать условия для получения специальных навыков по военному делу, основам безопасности жизнедеятельности, строевой и огневой подготовки, военной топографии, способов выживания в чрезвычайных ситуациях, действий знаменной группы;
- мотивировать к самостоятельной отработке навыков и умений, полученных на занятиях;
- дать возможность при помощи взрослого узнать о видах чрезвычайных ситуаций и способах оказания первой медицинской помощи, о способах самообороны;
- содействовать закреплению навыков огневой и строевой подготовки;
- стимулировать учащихся к ведению здорового образа жизни;
- дать возможность применить на практике полученные знания о начальной военной подготовке, основ безопасности жизнедеятельности, стрелковой, строевой подготовки во время соревнований, показательных выступлений;

#### *Развивающие:*

1. формировать навык планирования пути для достижения поставленной цели;
2. вызвать интерес к выполнению работы, добрым делам и поступкам;
3. развивать психические процессы детей: память, внимание, мышление, эстетические чувства, творчество, воображение.

#### *Воспитательные:*

1. воспитывать положительное отношение и интерес к изучаемому предмету;
2. воспитание патриотизма;
3. побуждать к чувствам любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине.

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### 1.3.1. Учебный план

#### 1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Вводная диагностика	2	2	-	Тест
2	Общефизическая подготовка	18	2	16	Сдача нормативов
3	Основы безопасности жизнедеятельности	24	10	14	
4	Основы туризма и ориентирование	20	10	10	Сдача нормативов
5	Стрелковая подготовка	20	8	12	
6	Строевая подготовка	20	4	16	
7	Военная история. Поля ратной славы.	10	10	-	
8	Промежуточная аттестация. Тестирование.	2		2	Тест, сдача нормативов
9	Виды оружия и боевой техники.	18	10	8	Сдача нормативов
10	Выездные и досуговые мероприятия	10	-	10	
<b>ВСЕГО</b>		<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

#### 2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Вводная диагностика	2	2	-	Тест
2	Приемы самообороны	38	6	32	Сдача нормативов
3	Чрезвычайные ситуации. Выживание в чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь.	24	10	14	
4	Военная топография	20	10	10	
5	Стрельба	20	8	12	



6	Строевая подготовка. Знаменная группа	20	6	14	
7	Промежуточная аттестация. Тестирование.	2	2		Тест, сдача нормативов
8	Военная история. Великие полководцы.	8	8	-	
9	Выездные и досуговые мероприятия	10		10	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 1 год обучения

**1. Вводное занятие.** Инструктаж Т.Б. Выявление уровня развития детей.

#### **Раздел 2. Общефизическая подготовка**

**2.1. Правила проведения спортивных игр.** Техника безопасности при проведении спортивных игр.

Теория: Техника безопасности при выполнении физических упражнений, основы гигиены и закаливания

**2.2. Строевые и разогревающие упражнения.** Общеразвивающие упражнения:

- ходьба по кругу в колонне, ходьба на носках, на пятках, в полуприсяде;
- бег по кругу в колонне, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голени и высоким подниманием бедра;
- прыжки на одной и двух ногах на месте и с передвижением, с поворотами в разные стороны;
- круговые наклонные движения туловищем и головой, маховые и круговые движения руками и ногами;
- упражнения на развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости, формирование правильной осанки.

Специальные упражнения: техника подстраховки и самостраховки при падениях вперед, назад, в стороны, и из положения сидя и лежа, через партнера; переползания разных типов: по-пластунски, крокодил; кувырки вперед, назад, прыжок-кувырок; стойка на руках, ходьба и отжимания на руках.

Практика: Строевые и разогревающие упражнения

**2.3. Упражнения на гибкость,** развитие осанки, равновесия и координации Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: кувырки, перевороты, прыжки, сальто. (Кувырок вперёд. Кувырок назад. Кувырок через плечо. Кувырок через препятствие в длину и в высоту. Кульбит. Колесо. Ходьба на руках).

Совершенствование страховки и само страховки. Комплекс игр - заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках. Общеразвивающие упражнения: перемещения зашагиванием, забеганием, прыжком, передвижение по дуге и зигзагом.

Специальные упражнения. Бег по кругу в колонне, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голенью и высоким подниманием бедра; прыжки на скакалке; отжимание от пола, в упоре лежа, подтягивание на перекладине; упражнения на гибкость, растягивание мышц и сухожилий, формирование правильной осанки; прыжки в высоту и длину через партнера, акробатика.

Практика: Упражнения на гибкость, развитие осанки, равновесия и координации

**2.4. Упражнения на развитие силы,** скоростно-силовых качеств, на силовую, скоростную и специальную выносливость. Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: кувырки, перевороты, прыжки, сальто. (переворот через спину партнера боком, кувырок прогибом, сальто вперед и назад, рандат, колесо на одной руке).

Совершенствование страховки и само страховки. Комплекс игр – заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках.

Бег по кругу в колонне, правым и левым боком, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голени и высоким подниманием бедра; прыжки на скакалке; отжимание от пола в упоре лежа, подтягивание на перекладине; упражнения для развития брюшного пресса и спины; упражнения на гибкость, растягивание мышц и сухожилий, формирование правильной осанки; прыжки в высоту и длину, упражнения для укрепления голеностопа.

Практика: Упражнения на развитие силы, скоростно-силовых качеств, на силовую, скоростную и специальную выносливость

**2.5. Упражнения на реакцию и ловкость, акробатические упражнения.**

Общая физическая подготовка со специальной направленностью.

Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: принципы выполнения кувырков и перекатов на жесткой поверхности. Трехосевая смена позиций при стрелковых перемещениях.

Развивающие упражнения: переползание боком вперед, ногами вперед, головой вперед; движение «ящерица», червяком (на животе и спине);

отжимание с хлопками, стоя на руках; бег в полуприсяде, гусиный шаг, хождение с помощью мышц таза; отжимание от пола в упоре лежа на разных ударных поверхностях, подтягивание на перекладине; упражнения для развития брюшного пресса и спины; упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий.

Работа с собственным весом, работа с эспандером боксёра.

Проведение спортивных игр: Командные «выбивалы». Удержание мяча. Футбол теннисным мячом. Боевые игры: «стенка на стенку», «конный бой», «ручеек», борьба на три точки (реакция и выносливость).

Практика: Упражнения на реакцию и ловкость, акробатические упражнения

**2.6. Подвижные игры и эстафеты.** Проведение спортивных игр: Регби, командные «выбивалы». Футбол теннисным мячом. Игры, развивающие равновесие, сообразительность, координацию движения, реакцию, силовую и скоростную выносливость: «пятнашки», «вышибала», «выталкивание из круга», «конный бой», «перетягивание каната».

Практика Подвижные игры и эстафеты

**2.7. Эстафеты.** Проведение спортивных игр: футбол, волейбол, футбол по правилам регби. Проведение игр, направленных на развитие боевых качеств: «Хапай», «Китоврасы», «Толпа», «Свалка сцеплялка». Проведение спортивных игр: футбол, волейбол, футбол по правилам регби. Проведение состязаний: «Черта», «Прилипала», «Вольная борьба», «Петушение», «Пятнашки», «Толкучка», «Стенка на стенку», «Цепочка».

Практика Эстафеты, игры

**2.8. Метание гранаты, мяча.** Комплексы упражнений атлетической гимнастики. Упражнения эспандером. Упражнения с амортизатором. Упражнения с гантелями. Упражнения с гирями. Схема развития силы разных мышечных групп. Двуглавая мышца плеча, мышцы шеи, трапециевидная мышца, дельтовидная мышца, большая грудная мышца, мышцы предплечья, прямая мышца живота, четырехглавая мышца бедра, икроножная мышца, мышцы задней поверхности бедра, наружная косая мышца живота длинные спинные мышцы, широчайшая мышца спины, трехглавая мышца плеча. Метание мяча, гранаты.

Практика Метание гранаты, мяча

**2.9. Текущий контроль по теме «ОФП».**

Практика Зачет «ОФП». Сдача нормативов по ОФП

**Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности**

**3.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.** Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.

Теория Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

**3.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, военного характера.** Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Поведение человека в случае их возникновения.

Теория Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

**3.3. Средства индивидуальной защиты. Индивидуальная аптечка.** Противогазы и их разновидности, маски и повязки, пневмомаски, пневмошлемы, противогазы и респираторы, самоспасатели. ОЗК. Аптечка индивидуальная АИ-1 (АИ-2); индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8, ИПП-10); пакет перевязочный медицинский (ППМ).

Теория Средства индивидуальной защиты. Индивидуальная аптечка

**3.4. Применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.** Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Правила пользования СИЗ.

Практика Применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Правила пользования АИ.

**3.5. Изготовление средств индивидуальной защиты из подручных средств.** Изготовление ватно-марлевых повязок.

Практика Изготовление средств индивидуальной защиты из подручных средств

**3.6. Правила поведения в условиях техногенных катастроф.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Теория Правила поведения в условиях техногенных катастроф.

**3.7. Правила поведения в условиях стихийных бедствий.** Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия и поведение в случае их возникновения.

Теория Правила поведения в условиях стихийных бедствий.

**3.8. Выполнение поиска пострадавших. Оказание первой медицинской помощи, транспортировка пострадавшего.** Поиск, деблокирование пострадавшего. Виды транспортировки. ПМП.

Практика Выполнение поиска пострадавших. Оказание первой медицинской помощи, транспортировка пострадавшего.

**3.9. Отравляющие вещества. Радиоактивные вещества. Приборы для определения радиации.** Терроризм с применением химических отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивных веществ. Войсковые дозиметрические приборы и приборы химической и биологической разведки

Практика Отравляющие вещества. Радиоактивные вещества. Приборы для определения радиации

**3.10. Работа с приборами для определения отравляющих веществ.**  
Работа с ВПХР, ДП.

Практика Работа с приборами для определения отравляющих веществ.

**3.11. Обнаружение радиоактивного источника.** Радиоактивные отравляющие вещества. Виды. Способы обнаружения источника радиации.

Практика Обнаружение радиоактивного источника. Действия человека.

**3.12. Текущий контроль по теме «Чрезвычайные ситуации. Действия в чрезвычайных ситуациях»**

Практика Зачет «Чрезвычайные ситуации. Действия в чрезвычайных ситуациях» Тестирование.

## **Раздел 4. Основы туризма и ориентирование**

**4.1. Основы туризма.** Личное и общественное снаряжение. Турснаряжение по видам туризма

Теория Основы туризма. Личное и общественное снаряжение. Турснаряжение по видам туризма

**4.2. Подготовка личного и общественного снаряжения.** Работа со снаряжением, список необходимого снаряжения.

Практика Подготовка личного и общественного снаряжения.

**4.3. Рюкзак. Палатка.** Укладка рюкзака. Установка палатки

Практика Укладка рюкзака. Установка палатки

**4.4. Виды костров. Способы разведения огня.** Дрова, виды костров: Колодец, нодья, таежный, охотничий, звездный.

Теория Виды костров. Способы разведения огня.

**4.5. Разведение костра. Меры безопасности.**

Практика Разведение костра. Меры безопасности.

**4.6. Бивак. Устройство бивака.** Требования к обустройству бивака, организация работы по обустройству.

Теория Бивак. Устройство бивака.

**4.7. Обустройство бивака.** Практическая работа

Практика Обустройство бивака. Практическая работа

**4.8. Определение сторон горизонта.** Стороны горизонта Компас. Работа с компасом

Теория Определение сторон горизонта. Компас.

**4.9. Топографические знаки.** Карта, топография, знаки.

Теория Топографические знаки.

**4.10. Текущий контроль по теме «Основы туризма».**

Практика Зачет «Основы туризма». Тестирование.

## **Раздел 5. Стрелковая подготовка**

**5.1 Правила и меры безопасности при обращении с оружием.** Виды оружия. Соблюдение техники безопасности при обращении с оружием.

Теория Правила и меры безопасности при обращении с оружием.

**5.2. Устройство автомата Калашникова.** История создания АК - 47(74). Устройство и взаимодействие частей автомата Калашникова.

Теория История создания АК -47(74). Устройство и взаимодействие частей автомата Калашникова.

**5.3 Разборка автомата Калашникова.**

Практика Неполная разборка автомата Калашникова 74м

**5.4 Сборка автомата Калашникова.**

Практика Неполная сборка автомата Калашникова 74м

**5.5. Сборка и разборка автомата Калашникова на время**

Практика Неполная разборка и сборка автомата Калашникова 74м на время.

**5.6. Пневматическая винтовка. Устройство. Применение.** Устройство и взаимодействие частей пневматической винтовки. Т.Б. при использовании оружия.

Теория Устройство и взаимодействие частей пневматической винтовки. Правила и меры безопасности при обращении с оружием

**5.7. Стрельба из пневматической винтовки. 10 м. Положение стоя.**

Практика Стрельба из положения стоя.

**5.8. Стрельба из пневматической винтовки. 10м . Положение лежа.**

Практика Стрельба из положения лежа

**5.9. Пневматический пистолет. Устройство. Применение** Устройство и взаимодействие частей пневматического пистолета. Т.Б. при использовании оружия.

Теория Устройство и взаимодействие частей пневматического пистолета. Правила и меры безопасности при обращении с оружием

**5.10. Зачет «Стрельба из пневматической винтовки. Сборка-разборка автомата Калашникова». Выполнение нормативов.**

Практика Зачет «Огневая подготовка». Сдача нормативов.

## **Раздел 6. Строевая подготовка**

**6.1. Строевая подготовка.** Строй и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады .Понятия «Строй», «Шеренга», «Колонна»

Теория Понятие «Строй», «Шеренга», «Колонна»

**6.2. Построение по команде.** Отработка навыка построения. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайсь».

Практика Построение по команде.

**6.3. Строевой шаг.** Отработка строевого шага. Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него.

Практика Строевой шаг.

**6.4. Повороты на месте.** Отработка поворотов на месте. Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя.

Практика Повороты на месте.

**6.5. Повороты в движении.** Отработка поворотов в движении. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.

Практика Повороты в движении

**6.6. Приветствие. Сдача рапорта.** Отработка навыка. Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Практика Приветствие. Сдача рапорта

**6.7. Передвижение строем.** Отработка движений. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Практика Передвижение строем.

**6.8. Понятие о дисциплине через строевые упражнения**

Теория Понятие о дисциплине через строевые упражнения.

**6.9. Строевая песня.** Исполнение строевой песни в движении.

Практика Строевая песня. Исполнение.

**6.10. Текущий контроль по теме «Строевая подготовка».**

Практика Зачет «Строевая подготовка». Выполнение команд.

**Раздел 7. Военная история. Поля ратной славы.**

**7.1. Невская битва. Битва на Чудском озере.** Причины, повод, описание битвы. Тактика. Стратегия. Военачальники. Подвиги. Оружие. Итоги. Работа с картой.

Теория Невская битва. Битва на Чудском озере

**7.2. Куликовская битва.** Причины, повод, описание битвы. Тактика. Стратегия. Военачальники. Подвиги. Оружие. Итоги. Работа с картой.

Теория Куликовская битва

**7.3. Бородинское сражение.** Причины, повод, описание битвы. Тактика. Стратегия. Военачальники. Подвиги. Оружие. Итоги. Работа с картой.

Теория Бородинское сражение

**7.4. Полтавская битва.** Причины, повод, описание битвы. Тактика. Стратегия. Военачальники. Подвиги. Оружие. Итоги. Работа с картой.

Теория Полтавская битва

**7.5. Текущий контроль по теме «Поля ратной славы».**

Практика Зачет «Поля ратной славы». Тестирование.

## **Раздел 8. Промежуточная аттестация.**

Практика Тест, сдача нормативов.

## **Раздел 9. Виды оружия и боевой техники**

**9.1. Оружие древних и средних веков.** Холодное оружие. Осадные орудия. Доспехи.

Практика Оружие древних и средних веков. Холодное оружие. Осадные орудия. Доспехи. Занятие в музее Боевой славы.

**9.2. Оружие нового времени.** Огнестрельное оружие, его виды и разнообразие (до середины XIX века).

Практика. Оружие нового времени (до середины XIX века)

**9.3. Оружие XX века.** Автоматическое оружие. Сборка-разборка автомата

Практика Оружие XX века. Автоматическое оружие. Сборка-разборка автомата

**9.4. Оружие XX века.** Сухопутная боевая техника.

Теория Оружие XX века. Сухопутная боевая техника.

**9.5. Оружие XX века.** Морская боевая техника

Теория Оружие XX века. Морская боевая техника.

**9.6. Оружие XX века.** Ракетная техника

Теория Оружие XX века. Ракетная техника.

**9.7. Оружие XX века.** Взрывчатые вещества. Работа с миноискателем

Практика Оружие XX века. Взрывчатые вещества. Работа с миноискателем.

**9.8. Оружие XX века.** Оружие массового поражения

Теория Оружие XX века. Оружие массового поражения

**9.9. Оружие XXI века.** Современное оружие и военная техника Российской армии.

Теория Оружие XXI века. Современное оружие и военная техника Российской армии.

**9.10. Экскурсия «Оружие и военная техника».**

Практика Экскурсия в Музей Боевой Славы

## **Раздел 10. Выездные и досуговые мероприятия**

**10.1. Экскурсия**

Практика Экскурсия



## **10.2. Экскурсия**

Практика Экскурсия

## **10.3. Встреча с ветеранами боевых действий**

Практика Встреча с ветеранами боевых действий

## **10.4. Поход**

Практика Поход

## **10.5. Поход**

Практика Поход

**Самостоятельная работа** в период невозможности организации образовательного процесса в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения через портал ГИС ЭО, социальную сеть ВКонтакте.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточную аттестацию по образовательной программе педагог проводит в конце года в форме теста и сдачи нормативов.

## **2 год обучения**

**1. Вводное занятие.** Инструктаж Т.Б. Выявление уровня развития детей.

Теория Инструктаж Т.Б. Выявление уровня развития детей.

## **Раздел 2. Приемы самообороны**

**2.1. История развития единоборств.** Типы единоборств. Исторические этапы развития единоборств.

Теория История развития единоборств.

**2.2. Основы гигиены и закаливания.** Гигиена. Закаливание. Необходимость соблюдения гигиены. Процедуры закаливания.

Теория Основы гигиены и закаливания

**2.3. Методика самоподготовки.** Организация самоподготовки. Приемы самоподготовки. Психологическая самоподготовка.

Теория Методика самоподготовки

**2.4. Строевые, разогревающие, упражнения на гибкость.** Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: кувырки, перевороты, прыжки, сальто. (переворот через спину партнера боком, кувырок прогибом, сальто вперед и назад, рандат, колесо на одной руке).

Практика Строевые, разогревающие, упражнения на гибкость.

**2.5. Упражнения на развитие осанки, равновесия и координации.** Бег по кругу в колонне, правым и левым боком, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голени и высоким подниманием бедра; прыжки на скакалке; отжимание от пола в упоре лежа, подтягивание на перекладине; упражнения для развития брюшного пресса и спины; упражнения на гибкость,

растягивание мышц и сухожилий, формирование правильной осанки; прыжки в высоту и длину, упражнения для укрепления голеностопа.

Практика Упражнения на развитие осанки, равновесия и координации.

**2.6. Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой, скоростной и специальной выносливости.** Совершенствование страховки и самостраховки. Комплекс игр – заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках.

Практика Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой, скоростной и специальной выносливости.

**2.7. Упражнение на реакцию и ловкость, акробатика (упражнения).** Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: принципы выполнения кувырков и перекатов на жесткой поверхности. Трехосевая смена позиций при стрелковых перемещениях.

Практика Упражнение на реакцию и ловкость, акробатика (упражнения).

**2.8. Самостраховка при падениях.** Совершенствование страховки и самостраховки. Комплекс игр – заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках.

Практика Самостраховка при падениях

**2.9. Тренировочные, спортивные и боевые стойки и боевые позиции.** Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: принципы выполнения кувырков и перекатов на жесткой поверхности. Трехосевая смена позиций при стрелковых перемещениях. Развивающие упражнения: переползание боком вперед, ногами вперед, головой вперед; движение «ящерица», червяком (на животе и спине); отжимание с хлопками, стоя на руках; бег в полуприсяде, гусиный шаг, хождение с помощью мышц таза; отжимание от пола в упоре лежа на разных ударных поверхностях, подтягивание на перекладине; упражнения для развития брюшного пресса и спины; упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий. Работа с собственным весом, работа с эспандером боксёра.

Практика Тренировочные, спортивные и боевые стойки и боевые позиции.

**2.10. Обманные движения, вставания, захваты.** Комплексы упражнений атлетической гимнастики. Упражнения эспандером. Упражнения с амортизатором. Упражнения с гантелями. Упражнения с гириями. Схема развития силы разных мышечных групп. Двуглавая мышца плеча, мышцы шеи, трапециевидная мышца, дельтовидная мышца, большая грудная мышца, мышцы предплечья, прямая мышца живота, четырехглавая мышца бедра, икроножная мышца, мышцы задней поверхности бедра, наружная косая мышца живота длинные спинные мышцы, широчайшая мышца спины, трехглавая мышца плеча

Практика Обманные движения, вставания, захваты

**2.11. Защита от ударов, подставки, уклоны, нырки.** Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка. Ускоренное передвижение. Челночный бег 3x10м, 10x10 м., 4x100 м Кроссовый бег на 3, 5, 10 км. Разучивание техники бега по пересеченной местности. Тренировки в совершении марш-броска. Тренировки в совершении марш-броска на 5 км. Тренировки в совершении марш-броска на 5 км в составе подразделения. Лыжная подготовка. Лыжная гонка на 5 км. Марш на лыжах в составе подразделения 10 км.

Практика Защита от ударов, подставки, уклоны, нырки

**2.12. Удары руками в голову и туловище.** Удары прямые, боковые. Общеразвивающие упражнения, упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий. Прыжки в длину. Упражнения в лазании по шесту (канату) с помощью ног и на руках. Игры с элементами борьбы, переноска грузов, поднимание гири 16 кг. Тренировка в метании гранат. Проведение соревнований на личное первенство.

Практика Удары руками в голову и туловище. Удары прямые, боковые.

**2.13. Удары кроссовые. Удары снизу.** Армспорт. Правила соревнований по армспорту. Оборудование и оснащение места проведения соревнований. Участники соревнований. Возрастные группы. Весовые категории. Судейская коллегия. Судейская терминология. Специальные базовые упражнения армборца (комплекс из 11 упражнений). Участие в подготовке соревнований. Подготовка спортсмена к соревнованиям. Спортивная позиция, поединок. Особенности судейства. Участие в соревнованиях.

Практика Удары кроссовые. Удары снизу

**2.14. Захваты, освобождения от захватов, разрыв дистанции.** Проведение спортивных игр: футбол, волейбол, футбол по правилам регби. Проведение состязаний: «Черта», «Прилипала», «Вольная борьба», «Петушение», «Пятнашки», «Толкучка», «Стенка на стенку», «Цепочка».

Практика Захваты, освобождения от захватов, разрыв дистанции.

**2.15. Использование действий противника для проведения бросков и заваливаний.** Подготовка к проведению бросков и заваливаний. Отработка упражнений.

Практика Использование действий противника для проведения бросков и заваливаний, подготовка к проведению бросков и заваливаний.

**2.16. Техника выполнения борцовских приемов.** Заваливания, подсечки, подножки, зацепы, подхваты.

Практика Техника выполнения борцовских приемов (заваливания, подсечки, подножки, зацепы, подхваты).

**2.17. Техника выполнения борцовских приемов.** Подсады, подбивы, броски, комбинации.

Практика Техника выполнения борцовских приемов (подсады, подбивы, броски, комбинации)

**2.18. Болевые и удушающие приемы.** Удержания, болевые и удушающие приемы, контрприемы, работа на манекенах.

Практика Удержания, болевые и удушающие приемы, контрприемы, работа на манекенах.

**2.19. Текущий контроль по теме «Приемы самообороны».**

Практика Зачет «Приемы самообороны» Сдача нормативов.

**Раздел 3. Чрезвычайные ситуации. Выживание в чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь.**

**3.1. Обеспечение продуктами питания.** Человек в условиях голода. Использование готовых продуктов.

Теория Обеспечение продуктами питания. Человек в условиях голода. Использование готовых продуктов.

**3.2. Добывание и приготовление пищи.** Добывание пищи, обработка пищи, Хранение продуктов питания.

Теория Добывание и приготовление пищи. Хранение продуктов питания.

**3.3. Обеспечение водой.** Вода в жизни человека. Подготовка воды к употреблению. Добывание воды. Поведение человека при недостатке воды.

Теория Обеспечение водой. Вода в жизни человека. Подготовка воды к употреблению. Добывание воды. Поведение человека при недостатке воды.

**3.4. Оборудование укрытий.** Виды укрытий. Изготовление укрытий.

Практика Оборудование укрытий.

**3.5. Разведение костров.** Добывание огня. Виды костров. Отработка навыков разведения огня в полевых условиях.

Практика Разведение костров. Добывание огня.

**3.6. Способы вязки узлов.** Виды узлов.

Практика Способы вязки узлов.

**3.7. Народные приметы определения погоды.** Определение скорости и силы ветра.

Практика Народные приметы определения погоды. Определение скорости и силы ветра.

**3.8. Психологические аспекты выживания в автономных условиях.** Трудности, проблемы, пути преодоления трудностей, страха.

Теория Психологические аспекты выживания в автономных условиях.

**3.9. Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах, контузии.**

Практика Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах, контузии.

**3.10. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, несчастных случаях, отравлениях.**

Практика Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, несчастных случаях, отравлениях.

**3.11. Первая медицинская помощь** при поражении ядерным и химическим оружием.

Теория Первая медицинская помощь при поражении ядерным и химическим оружием.

**3.12. Текущий контроль по теме «Выживание в экстремальных ситуациях».**

Практика Зачет «Выживание в экстремальных ситуациях» Тестирование.

## **Раздел 4. Военная топография**

**4.1. Карта. Компас. Стороны света.** Работа с топографической картой, компасом, определение сторон света.

Теория Карта. Компас. Стороны света.

**4.2. Работа с компасом.** Движение по компасу. Ориентирование по компасу и ориентирование по окружающим предметам.

Практика. Ориентирование по компасу и ориентирование по окружающим предметам.

**4.3. Азимут и дирекционный угол.** Определение азимута. Движение по азимуту. Отработка навыков.

Практика Азимут и дирекционный угол. Определение азимута. Движение по азимуту.

**4.4. Определение расстояний** до ориентира по видимому размеру. Отработка навыков.

Теория Определение расстояний до ориентира по видимому размеру.

**4.5. Пары шагов.** Измерение расстояний в парах шагов.

Практика Пары шагов. Измерение расстояний в парах шагов

**4.6. Ориентирование** по светилам, окружающим предметам.

Теория Ориентирование по светилам, окружающим предметам.

**4.7. Карты, топографические обозначения.** Чтение карт. изучение топонимов. Аварийные знаки.

Теория Карты, топографические обозначения.

**4.8. Кроки, выкопировки, планы.** Работа с планами, копировка, расшифровка. Военные карты, обозначения на планах.

Теория Кроки, выкопировки, планы.

**4.9. Прокладка маршрута.** Основные требования. Оформление. Безопасность.

Практика Прокладка маршрута.

**4.10. Текущий контроль по теме «Топографические знаки».**

Практика Зачет «Топографические знаки». Тестирование.

## **Раздел 5. Стрельба**

**5.1. Правила и меры безопасности при обращении с оружием.** Виды оружия. Соблюдение техники безопасности при обращении с оружием.

Теория Правила и меры безопасности при обращении с оружием.

**5.2. Основы теории стрельбы.** Виды стрельбы, стрельба из разного положения. правила и приёмы организации стрельбы, подготовки и ведения стрельбы, оценка качества орудий, приборов, боеприпасов.

Теория Основы теории стрельбы.

**5.3. Устройство оружия.** Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и стрелкового оружия.

Теория Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и стрелкового оружия.

**5.4. Техника стрельбы.** Тренировка в технике стрельбы. Прицеливание, дыхание, нажатие на спусковой крючок, координация движений.

Теория Техника стрельбы.

**5.5. Тренировка в стрельбе на кучность, результат.**

Практика Стрельба на кучность, результат.

**5.6. Тренировка в технике стрельбы из положения лежа.**

Практика Тренировка в технике стрельбы из положения лежа

**5.7. Тренировка в технике стрельбы из положения стоя.**

Практика Стрельба из положения стоя.

**5.8. Тренировка в технике стрельбы из положения с упором.**

Практика Стрельба из положения с упором.

**5.9. Тренировка в технике стрельбы по падающим мишеням.**

Практика Стрельба по падающим мишеням.

**5.10. Текущий контроль по теме «Огневая подготовка».**

Практика Зачет «Огневая подготовка». Сдача нормативов.

## **Раздел 6. Строевая подготовка. Знаменная группа**

**6.1. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ.** Понятие о воинских уставах, история их создания. Положения уставов и нравственные принципы. Общие обязанности военнослужащего. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Права и обязанности прямых и непосредственных начальников.

Воинская этика. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Неуставные отношения. Как их избежать и ответственность за них. Общие права и обязанности командиров и других прямых начальников. Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Эмблемы и нарукавные эмблемы. Расположение знаков, нашивок, эмблем на полевой, повседневной и парадной форме одежды.

Теория Строевой Устав Вооруженных Сил РФ.

**6.2. Строи и управление ими.** Обязанности командиров и военнослужащих перед построением в строю. Строи и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады.

Теория Строи и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением в строю.

**6.3. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием (макетами).** Строевая стойка с оружием. Особенности строевой стойки со стрелковым оружием различного типа. Выполнение приемов с оружием на месте. Отдание воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении.

Практика Строевые приемы и движение без оружия и с оружием (макетами).

**6.4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении,** выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайся». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Практика Выполнение воинского приветствия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.

**6.5. Строи отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке.** Развернутый строй. Походный строй.

Практика Строи отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке. Развернутый строй. Походный строй.

**6.6. Строевой смотр.**

Практика Строевой смотр.

**6.7. Положение Боевого Знамени в строю, вынос и относ его.** Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. История поста № 1 и Кремлевского полка.

Практика Положение Боевого Знамени в строю, вынос и относ его.

**6.8. Почетный караул.** Смена караула. Действия группы Почетного караула при смене с Поста № 1. Действия разводящего. Возложение гирлянды и венка.

Практика Почетный караул. Смена караула.

**6.9. Ритуал подъема и спуска флага.** Внос и вынос Знамени. Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени. Прохождение со знаменем торжественным маршем. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе

сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени.

Практика Ритуал подъема и спуска флага. Внос и вынос Знамени.

#### **6.10. Текущий контроль по теме «Строевые упражнения».**

Практика Зачет «Строевые упражнения». Сдача нормативов.

### **Раздел 7. Промежуточная аттестация**

Практика Тест, сдача нормативов.

### **Раздел 8. Военная история. Великие полководцы**

#### **8.1. Древнерусские полководцы.** Александр Невский. Дмитрий Донской

Теория Древнерусские полководцы. Александр Невский. Дмитрий Донской.

**8.2. Полководцы XVI-XVII в.в.** Иван Грозный, Ермак, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский.

Теория Полководцы XVI-XVII в.в. Иван Грозный, Ермак, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский.

**8.3. Полководцы XVIII –XIX в.в.** Петр I, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, Э.И. Тотлебен, П.С. Нахимов, В.И. Истомин.

Теория Полководцы XVIII –XIX в.в. Петр I, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, Э.И. Тотлебен, П.С. Нахимов, В.И. Истомин.

**8.4. Полководцы XX в.** Знаменитые русские военачальники I и II Мировых войн.

Теория Полководцы XX в. Знаменитые русские военачальники I и II Мировых войн.

### **Раздел 9. Досуговые мероприятия**

Практика походы, экскурсии, встречи, соревнования.

**Самостоятельная работа** в период невозможности организации образовательного процесса в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения через портал ГИС ЭО, социальную сеть ВКонтакте.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточную аттестацию по образовательной программе педагог проводит в конце года в форме теста и сдачи нормативов.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения данного курса у учащихся будет сформирована устойчивая мотивация к занятиям военно-прикладными видами спорта и



получены базовые знания, умения и навыки по основам начальной военной подготовки, будут сформированы следующие группы результатов:

## **1 год обучения**

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

### **Предметные результаты:**

Ученик будет:

- знать основные этапы истории создания Российской Армии;
- иметь первоначальные навыки по военному делу, основам безопасности жизнедеятельности, строевой и огневой подготовки;
- уметь самостоятельно находить ответы на вопросы по истории военного дела, великих сражений;
- знать и различать виды оружия и боевой техники, историю их создания, имена конструкторов и создателей оружия и техники;
- овладеет первоначальными навыками огневой и строевой подготовки;
- сформирована потребность в регулярных физкультурных занятиях, развитии познавательного интереса;
- понимание необходимости ведения здорового образа жизни;
- знать правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовится к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- знать технику выполнения физических упражнений на гибкость, ловкость, реакцию, выносливость, основам гигиены и закаливания;
- знать правила поведения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, техногенных и природных.
- уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- знать основы туризма, способы устройства бивака, разведения костра, топонимика;
- уметь определять стороны горизонта по компасу и без компаса;
- знать строи и их виды, обязанности солдат;
- иметь представление о воинской дисциплине;
- уметь выполнять строевые упражнения на месте и в движении;
- понимать значимость знания ратной истории своей Родины, важнейших битв, истории создания оружия и военной техники.

### **Метапредметные результаты:**

Ученик научится:

- организовывать свое рабочее время и пространство;
- планировать свою учебную деятельность и свободное время;
- определять цель своей деятельности;
- соотносить свои силы с реальными возможностями;

- оценивать свои результаты.

*Познавательные УУД:*

Ученик научится:

- анализировать, сравнивать, группировать полученные знания по военной истории;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- представлять информацию в виде доклада, презентации;

*Коммуникативные УУД:*

Ученик научится:

- участвовать в диалоге с товарищами;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отвечать на вопросы по заданной проблеме;
- слушать и понимать информацию, приказ;
- уметь обосновывать свои выводы.

**Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы:*

- мотивация к занятиям основами военного дела, огневой, строевой, туристической, исторической подготовки;
- познавательный интерес к истории военного дела, гордость и ответственность за свою Родину, чувство патриотизма;
- чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности;
- ориентация на выбор профессии военного;
- активная жизненная позиция, умение принимать самостоятельное решение.

**2 год обучения**

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

**Предметные результаты:**

Ученик будет:

- иметь прочные знания о Российской Армии, ее истории, великих сражениях и полководцах;
- получит специальные навыки по военному делу, основам безопасности жизнедеятельности, строевой и огневой подготовки, военной топографии, способов выживания в чрезвычайных ситуациях, действий знаменной группы;
- мотивирован к самостоятельной отработке навыков и умений, полученных на занятиях;
- знать виды чрезвычайных ситуаций и способы оказания первой медицинской помощи, способы самообороны;
- закреплены навыки огневой и строевой подготовки;
- осознанно стремиться к ведению здорового образа жизни;

- на практике (в ходе соревнований, конкурсов, показательных выступлений) применят полученные знания о начальной военной подготовке, основ безопасности жизнедеятельности, стрелковой, строевой подготовки во время соревнований, показательных выступлений;

- знать историю развития единоборств, типы единоборств, методику физической самоподготовки;

- уметь выполнять упражнения по самообороне: стойки, захваты, удары, обманные движения, защита от ударов, освобождения от захватов;

- уметь действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- понимать значимость психологических аспектов выживания в чрезвычайных ситуациях;

- уметь оказывать первую медицинскую помощь;

- иметь представление об основах военной топографии;

- уметь определять азимут, расстояние, ориентироваться на местности, работать по карте;

- знать правила и меры безопасности при обращении с пневматическим оружием, основы теории и техники стрельбы;

- уметь стрелять из пневматической винтовки и пистолета с разного положения;

- знать Уставы Вооруженных сил, ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации, подразделения Почетного караула;

- уметь выполнять строевые приемы и движение без оружия и с оружием;

- знать военную историю России, биографии и подвиги великих полководцев;

- применять знания, умения и навыки в области военного дела на практике в процессе занятий, сборов, соревнований, военно-полевых лагерей, конкурсов.

### **Метапредметные результаты:**

Ученик научится:

- организовывать свое рабочее время и пространство;
- планировать свою учебную деятельность и свободное время;
- определять цель своей деятельности;
- соотносить свои силы с реальными возможностями;
- оценивать свои результаты.

*Познавательные УУД:*

Ученик научится:

- анализировать, сравнивать, группировать полученные знания по военной истории;

- находить ответы на проблемные вопросы;
- представлять информацию в виде доклада, презентации;

*Коммуникативные УУД:*

Ученик научится:

- участвовать в диалоге с товарищами;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отвечать на вопросы по заданной проблеме;
- слушать и понимать информацию, приказ;
- уметь обосновывать свои выводы.

#### **Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы:*

- мотивация к занятиям основами военного дела, огневой, строевой, туристической, исторической подготовки;
- познавательный интерес к истории военного дела, гордость и ответственность за свою Родину, чувство патриотизма;
- чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности;
- ориентация на выбор профессии военного;
- активная ж

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Юный патриот» проводятся на базе МАУДО «Центр детского творчества», Музея Боевой Славы при МАУДО «Центр детского творчества». Занятия организуются в учебном кабинете, соответствующем требованиям СП и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- Освещение, соответствующее нормам СЭС;
- Возможности для проветривания помещения;
- Аппаратура для воспроизведения с CD,USB, DVD;
- CD-диски, флэш-накопители;
- Видеоматериалы;
- Мультимедийный комплекс;
- Тематические слайд-презентации;
- Спортивное снаряжение и оборудование;
- Дополнительное оборудование: туристическое снаряжение, средства оказания первой медицинской помощи (бинты, носилки, шины и др.) и индивидуального оснащения, другое необходимое оборудование и снаряжение (средства индивидуальной защиты, пневматическое оружие, макеты АК, ручные учебные гранаты, мины и пр.).

### **Оборудование по разделу программы «Общефизическая и специальная физическая подготовка»**

- гимнастические маты – 3 шт.
- учебные видеофильмы – 3 шт.
- методическая литература – 5 шт.
- методические разработки занятий – 10 шт.
- комплект плакатов – 1 шт.

### **Оборудование по разделу программы «Чрезвычайные ситуации. Выживание в чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь»**

- наглядные пособия – 20 шт.
- учебные фильмы – 15 шт.
- войсковой прибор химической разведки – 2 шт.,
- индивидуальные дозиметры – 1 шт,
- аптечка первой помощи – 2шт.
- ОЗК – 1 шт.
- Противогазы – 10 шт.
- Методическая литература – 8 шт.
- Методические разработки занятий – 15 шт.
- Комплект плакатов – 5 шт.

### **Оборудование по разделу программы «Военная топография»**

- наглядные пособия – 8 шт.
- учебные карты – 10 шт.
- методическая и учебная литература – 10 шт.
- методические разработки занятий – 18 шт.
- видео и DVD-фильмы – 20 шт.
- фотоальбомы – 15 шт.
- компасы – 1шт.
- чертежные инструменты – 10 шт
- комплект плакатов – 5 шт.
- турснаряжение (страховка, карабины, каски, веревки, пр.) – 6 комплектов.

### **Оборудование по разделу программы "Стрелковая подготовка"**

- макеты автоматов – 2 шт.
- винтовки ТОЗ-8, ИЖ-38 – 2 шт.
- мишени – 100 шт.
- наглядные пособия – 10 шт.
- комплект плакатов – 2 шт.

- видео и DVD-фильмы – 30 шт.
- методическая и учебная литература – 16 шт.
- методические разработки занятий – 10 шт

### **Информационно-методическое обеспечение программы:**

#### *- Литература:*

1. Апакидзе В.В., Бушманов К.А., Методика строевой подготовки, М.: «Воениздат», 1980;
  2. Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. Гражданская оборона. М.: «Высшая школа», 1986;
  3. Баранов А.А. Программа оборонно-спортивных кружков. М.: «Просвещение» 1987;
  4. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995
  5. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997
- Карты туристские, спортивные;
  - Учебные пособия для детей (таблицы);
  - Раздаточный материал»;
  - Аудио - видео средства.

#### **Электронные ресурсы:**

- <http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/patrioticheskoe-voospitanie>

## **2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий - технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, и др.

Организация и проведение образовательного процесса предполагает:

- теоретические занятия (лекции, беседы, диспуты, тренинги, дебаты творческие встречи и т. д.);
- практические занятия (семинары, экскурсии работа с наглядными пособиями, макетами, оружием и техникой, тренировочные занятия, тактические учения на местности, приключенческие, познавательные-интеллектуальные, военно-спортивные и полигонные игры, марш-броски и т. д.);
- комплексные комбинированные формы (праздники, палаточные лагеря, учебно-полевые сборы, походы семинары, соревнования, смотры и т. д.).

Формы учебной работы - фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Формы работы с родителями: индивидуальная, групповая, коллективная  
Методы обучения:

- словесный: устное изложение, беседа, анализ.
- наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу.
- практический: тренировочные упражнения, практическая работа.

Формы учебных занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

4. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим памятным датам.

6. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- клубный день (собираются все группы, приходят интересные люди, идет беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.);
- походы по знаменательным историческим местам;
- участие в соревнованиях по традиционным и боевым искусствам;
- учебные семинары;
- помощь ветеранам войн;
- вахта памяти;
- показательные выступления.

Формы подведения итогов: зачеты, тесты, соревнования, игровые программы, творческие отчеты.

Методы обучения:

- словесный: устное изложение, беседа, анализ текста, диспут, дискуссия;
- наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, демонстрация;
- практические: тренинг, тренировочные упражнения, практическая работа.
- Средства обучения:
  - визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты и т.п.;
  - аудиальные: магнитофоны, аудиоаписи;
  - аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видео сюжеты, презентации, и т.п.
- Специфика структуры занятия.

- Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.
- Вводная часть занятия:
  - организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия.
  - проверка имеющихся у детей знаний и умений и их подготовка к изучению новой темы.

Основная часть занятия:

- ознакомление с новыми знаниями и умениями.
- упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а так же их применение в сходных ситуациях.

Заключительная часть занятия:

- подведение итогов занятия, формулирование выводов.

### **Работа с родителями.**

Основные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- собеседования, индивидуальные консультации;
- посещение открытых занятий;
- анкетирование.

Родители являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, помощниками в организации праздников, конкурсов, экскурсий. На родительских собраниях, открытых занятиях родители знакомятся с образовательными программами, планами воспитательной работы; посещая открытые занятия, концерты - с результатами освоения программы, творческими достижениями своих детей. Выявить удовлетворённость родителей результатами и условиями обучения позволяет анкетирование родителей.

## **2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно



коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной и итоговой аттестации.

## Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

### 1 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель контроля	Содержание	Форма проведения	Критерии
Входящая диагностика сентябрь	Определить начальный уровень умений, навыков, знаний в области военного дела и истории	Тестирование: теория: общие вехи истории, истории вооруженных сил. физкультура: отжимание, подтягивание	Тест	Приложения в УМК 1
Текущий контроль октябрь	Определить уровень физических способностей учащихся	Зачет по ОФП	Сдача нормативов	Приложения в УМК 2
Текущий контроль ноябрь	Определить уровень сформированности правильных умений и действий при возникновении чрезвычайной ситуации	Зачет по теме «Чрезвычайные ситуации. Действия в чрезвычайных ситуациях»	Тест	Приложения в УМК 3
Текущий контроль декабрь	Определить уровень сформированных начальных туристических навыков и умений	Зачет по теме «Основы туризма»	Тест	Приложения в УМК 4
Текущий контроль февраль	Определить уровень умений по стрельбе из разного положения	Зачет по теме «Стрелковая подготовка»	Сдача нормативов	Приложения в УМК 5
Текущий контроль	Определить уровень умений и	Зачет по теме «Строевая	Сдача нормативов	Приложения в УМК 6

Апрель	навыков в области строевой полготовки	подготовка»		
Промежуточная аттестация Апрель	Знание учащимися пройденного материала за год обучения.	Проверка знаний, полученных в учебном году	Тест, сдача нормативов	Приложения в УМК 7

## 2 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
Текущий контроль. Входящая диагностика. Сентябрь	Выявить остаточные знания и умения в начале учебного года	Входящая диагностика	Тест	Приложения в УМК 1
Текущий контроль Октябрь	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков на занятиях по самообороне	Зачет «Приемы самообороны»	Сдача нормативов	Приложения в УМК 2
Текущий контроль Ноябрь	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков в вопросах выживания в экстремальных ситуациях	Зачет «Выживание в экстремальных ситуациях».	Тест	Приложения в УМК 3
Текущий контроль Декабрь	Определить уровень понимания изучаемого материала и умение работать с	Зачет «Топографические знаки».	Тест	Приложения в УМК 4

	топографическими картами			
Текущий контроль Февраль	Определить уровень умения владения пневматической винтовкой и меткость стрельбы	Зачет «Огневая подготовка».	Сдача нормативов	Приложения в УМК 5
Текущий контроль Март	Определить уровень умений в выполнении строевых упражнений	Зачет «Строевые упражнения»	Сдача нормативов	Приложения в УМК 6
Промежуточная Аттестация. Апрель	Определить уровень усвоения пройденного материала по программе	Тестирование	Тест, сдача нормативов	Приложения в УМК 7

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав МАУДО «ЦДТ».

#### **Список литературы для педагогов:**

1. Апакидзе В.В., Бушманов К.А., Методика строевой подготовки, М.: «Воениздат», 1980

2. Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. «Гражданская оборона». М.: «Высшая школа», 1986
3. Баранов А.А. Программа оборонно-спортивных кружков. М.: «Просвещение» 1987
3. Воробьев Ю.Л. Безопасность жизнедеятельности, М, 2006.
4. Воробьев Ю.Л. Защита в кризисных ситуациях, М., 2006.
4. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995
5. Коледа С.И. Выживание, Минск: Лазурак, 1996
5. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997
6. Лукоянов П.И. Самодеятельное туристское снаряжение. Н. Новгород: Нижегородская ярмарка, 1997
7. Правила организации туристских соревнований учащихся Р.Ф. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995
8. «Русский турист». Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 г.г. М.: 1998
9. Руководство для судей и участников соревнований по пешеходному и лыжному туризму. «Русский турист». Информационный выпуск №1.
10. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме мнимые и действительные. М.: Фи 1983
11. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста.(3-е издание) М.:Профиздат , 1985
12. «Физическая тренировка в туризме». Методические рекомендации. М.: «ВЦСПС», 1989

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Богданов Я.М., Краковяк Г.М. Гигиена.- М.: «Физкультура и спорт», 1986
- 2.Ильичев А.А. Школа выживания. М.: МГЦТК «Дорога», 1991
- 3.Ионина И.А. Сто великих музеев мира. М.: «Вече», 2002
- 4.Ингстерм А.П. В лесу и на опушке. М.: МГЦТК «Дорога», 1991
- 5.Кардин К.А. Азбука туризма, М., «Просвещение», 1973
- 6.Коструб А.А. Медицинский справочник туризма, М.: «Профиздат», 1986
- 7.Краткий справочник туриста, М.,Профиздат, 1985
- 8.Преображенский В.С. Учись ходить на лыжах. М.: «Просвещение», 1985

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

##### 1. Календарно-тематическое планирование

(4 час. в неделю, 144 час. – в год, теории – 56 час., практики – 88 час.)

1 год обучения

П.н.	Сроки	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1-2		<b>Вводное занятие. Вводное тестирование</b>	2	2	-
<b>Общефизическая подготовка</b>			<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
3-4		Техника безопасности при выполнении физических упражнений Основы гигиены и закаливания	2	2	
5-6		Строевые и разогревающие упражнения	2		2
7-8		Упражнения на гибкость, развитие осанки, равновесия и координации	2		2
9-10		Упражнения на развитие силы, скоростно-силовых качеств, на силовую, скоростную и специальную выносливость	2		2
11-12		Упражнения на реакцию и ловкость, акробатические упражнения	2		2
13-14		Подвижные игры и эстафеты	2		2
15-16		Эстафеты	2		2
17-18		Метание гранаты, мяча	2		2
19-20		<b>Зачет «ОФП»</b>	2		2
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>			<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
21-22		Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	2	2	

23-24		Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, военного характера	2	2	
25-26		Средства индивидуальной защиты. Индивидуальная аптечка	2	2	
27-28		Применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания	2		2
29-30		Изготовление средств индивидуальной защиты из подручных средств	2		2
31-32		Правила поведения в условиях техногенных катастроф	2	2	
33-34		Правила поведения в условиях стихийных бедствий	2	2	
35-36		Выполнение поиска пострадавших. Оказание первой медицинской помощи, транспортировка пострадавшего	2		2
37-38		Отравляющие вещества. Радиоактивные вещества. Приборы для определения радиации	2		2
39-40		Работа с приборами для определения отравляющих веществ	2		2
41-42		Обнаружение радиоактивного источника	2		2
43-44		<b>Зачет «Чрезвычайные ситуации. Действия в чрезвычайных ситуациях» Тест.</b>	2		2
<b>Основы туризма и ориентирование</b>			<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
45-46		Основы туризма. Личное и общественное снаряжение. Турснаряжение по видам туризма	2	2	
47-48		Подготовка личного и общественного снаряжения	2		2
49-50		Рюкзак . Палатка . Укладка рюкзака. Установка палатки	2		2
51-52		Виды костров. Способы разведения огня.	2	2	

53-54		Разведение костра. Меры безопасности. Практическая работа.	2		2
55-56		Бивак. Устройство бивака.	2	2	
57-58		Обустройство бивака. Практическая работа	2		2
59-60		Определение сторон горизонта. Компас.	2	2	
61-62		Топографические знаки.	2	2	
63-64		<b>Зачет «Основы туризма». Тест.</b>	2		2
<b>Стрелковая подготовка</b>			<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
65-66		Техника безопасности при обращении с оружием. Виды оружия.	2	2	
67-68		Устройство автомата Калашникова	2	2	
69-70		Разборка автомата Калашникова	2		2
71-72		Сборка автомата Калашникова	2		2
73-74		Сборка и разборка автомата Калашникова на время	2		2
75-76		Пневматическая винтовка. Устройство. Применение.	2	2	
77-78		Стрельба из пневматической винтовки. 10 м. Положение стоя .	2		2
79-80		Стрельба из пневматической винтовки. 10м . Положение лежа.	2		2
81-82		Пневматический пистолет. Устройство. Применение.	2	2	
83-84		<b>Зачет «Стрельба из пневматической винтовки. Сборка-разборка автомата Калашникова». Выполнение нормативов.</b>	2		2
<b>Строевая подготовка</b>			<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
85-86		Понятие «Строй», «Шеренга», «Колонна»	2	2	
87-		Построение по команде	2		2



88					
89-90		Строевой шаг	2		2
91-92		Повороты на месте	2		2
93-94		Повороты в движении	2		2
95-96		Приветствие. Сдача рапорта	2		2
97-98		Передвижение строем	2		2
99-100		Понятие о дисциплине через строевые упражнения	2	2	
101-102		Строевая песня. исполнение	2		2
103-104		<b>Зачет «Строевая подготовка». Выполнение команд.</b>	2		2
<b>Военная история . Поля ратной славы.</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	
105-106		Невская битва. Битва на Чудском озере	2	2	
107-108		Куликовская битва	2	2	
109-110		Бородинское сражение	2	2	
111-112		Полтавская битва	2	2	
113-114		<b>Зачет «Поля ратной славы». Тест</b>	2	2	
115-116		<b>Промежуточная аттестация. Тест, сдача нормативов</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Виды оружия и боевой техники</b>			<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
117-118		Оружие древних и средних веков. Холодное оружие. Осадные орудия. Доспехи	2		2
119-120		Оружие нового времени (до середины XIX века)	2		2
121-122		Оружие XX века. Автоматическое оружие. Сборка-разборка автомата	2		2

123-124		Оружие XX века. Сухопутная боевая техника	2	2	
125-126		Оружие XX века. Морская боевая техника	2	2	
127-128		Оружие XX века. Ракетная техника	2	2	
129-130		Оружие XX века. Взрывчатые вещества. Работа с миноискателем	2		2
131-132		Оружие XX века. Оружие массового поражения	2	2	
133-134		Оружие XXI века. Современное оружие и военная техника Российской армии.	2	2	
<b>Выездные и досуговые мероприятия</b>			<b>10</b>		<b>10</b>
135-136		Экскурсия	2		2
137-138		Экскурсия	2		2
139-140		Встреча с ветеранами боевых действий	2		2
141-142		Поход	2		2
143-144		Поход	2		2
<b>ИТОГО часов по годам обучения</b>			<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>

**Календарно-тематическое планирование**  
(4 час. в неделю, 144 час. – в год, теории – 52 час., практики – 92 час.)

**2 год обучения**

	Дата	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1-2		Вводное занятие. Вводное тестирование.	2	2	-

<b>Приемы самообороны</b>			<b>38</b>	<b>6</b>	<b>32</b>
3-4		История развития единоборств	2	2	
5-6		Основы гигиены и закаливания	2	2	
7-8		Методика самоподготовки	2	2	
9-10		Строевые, разогревающие, упражнения на гибкость	2		2
11-12		Упражнения на развитие осанки, равновесия и координации	2		2
13-14		Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой, скоростной и специальной выносливости	2		2
15-16		Упражнение на реакцию и ловкость, акробатика (упражнения).	2		2
17-18		Самостраховка при падениях	2		2
19-20		Тренировочные, спортивные и боевые стойки и боевые позиции	2		2
21-22		Обманные движения, вставания, захваты	2		2
23-24		Защита от ударов, подставки, уклоны, нырки	2		2
25-26		Удары руками в голову и туловище. Удары прямые, боковые	2		2
27-28		Удары кроссовые. Удары снизу	2		2
29-30		Захваты, освобождения от захватов, разрыв дистанции	2		2
31-32		Использование действий противника для проведения бросков и заваливаний, подготовка к проведению бросков и заваливаний	2		2

33-34		Техника выполнения борцовских приемов (заваливания, подсечки, подножки, зацепы, подхваты)	2		2
35-36		Техника выполнения борцовских приемов (подсады, подбивы, броски, комбинации)	2		2
37-38		Удержания, болевые и удушающие приемы, контрприемы, работа на манекенах	2		2
39-40		<b>Зачет «Приемы самообороны» Сдача нормативов</b>	2		2
<b>Чрезвычайные ситуации. Выживание в чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь.</b>			<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
41-42		Обеспечение продуктами питания. Человек в условиях голода. Использование готовых продуктов	2	2	
43-44		Добывание и приготовление пищи. Хранение продуктов питания	2	2	
45-46		Обеспечение водой. Вода в жизни человека. Подготовка воды к употреблению. Добывание воды. Поведение человека при недостатке воды	2	2	
47-48		Оборудование укрытий.	2		2
49-50		Разведение костров. Добывание огня.	2		2
51-52		Способы вязки узлов	2		2
53-54		Народные приметы определения погоды. Определение скорости и силы ветра	2		2
55-56		Психологические аспекты выживания в автономных условиях	2	2	
57-58		Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах, контузии	2		2
59-60		Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, несчастных случаях, отравлениях.	2		2
61-62		Первая медицинская помощь при поражении ядерным и химическим оружием	2	2	
63-		<b>Зачет «Выживание в</b>	2		2

64		<b>экстремальных ситуациях». Тест.</b>			
<b>Военная топография</b>			<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
65-66		Карта. Компас. Стороны света.	2	2	
67-68		Работа с компасом. Движение по компасу. Ориентирование по компасу и ориентирование по окружающим предметам.	2		2
69-70		Азимут и дирекционный угол. Определение азимута. Движение по азимуту	2		2
71-72		Определение расстояний до ориентира по видимому размеру	2	2	
73-74		Пары шагов. Измерение расстояний в парах шагов	2		2
75-76		Ориентирование по светилам, окружающим предметам	2	2	
77-78		Карты, топографические обозначения	2	2	
79-80		Кроки, выкопировки, планы	2	2	
81-82		Прокладка маршрута	2		2
83-84		<b>Зачет «Топографические знаки». Тест</b>	2		2
<b>Стрельба</b>			<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
85-86		Правила и меры безопасности при обращении с оружием	2	2	
87-88		Основы теории стрельбы	2	2	
89-90		Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и стрелкового оружия	2	2	
91-92		Тренировка в технике стрельбы (прицеливании, дыхании, нажатии на спусковой крючок, координации)	2	2	
93-94		Тренировка в стрельбе на кучность, результат	2		2
95-96		Тренировка в технике стрельбы из положения лежа	2		2
97-98		Тренировка в технике стрельбы из положения стоя	2		2
99-100		Тренировка в технике стрельбы из положения с упором	2		2

101-102		Тренировка в технике стрельбы По падающим мишеням	2		2
103-104		<b>Зачет «Огневая подготовка».</b> <b>Сдача нормативов.</b>	2		2
<b>Стрелковая подготовка. Знаменная группа</b>			<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
105-106		Стрелковой Устав Вооруженных Сил РФ	2	2	
107-108		Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением в строю	2	2	
109-110		Стрелковые приемы и движение без оружия и с оружием (макетами)	2	2	
111-112		Выполнение воинского приветствия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него	2		2
113-114		Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке. Развернутый строй. Походный строй	2		2
115-116		Стрелковой смотр.	2		2
117-118		Положение Боевого Знамени в строю, вынос и относ его.	2		2
119-120		Почетный караул. Смена караула.	2		2
121-122		Ритуал подъема и спуска флага. Внос и вынос Знамени.	2		2
123-124		<b>Зачет «Стрелковые упражнения».</b> <b>Сдача нормативов.</b>	2		2
125-126		<b>Промежуточная аттестация. Тест, сдача нормативов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Военная история. Великие полководцы.</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
127-128		Древнерусские полководцы. Александр Невский. Дмитрий Донской	2	2	

129-130		Полководцы XVI-XVII в.в. Иван Грозный, Ермак, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский	2	2	
131-132		Полководцы XVIII –XIX в.в. Петр I, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, Э.И. Тотлебен, П.С. Нахимов, В.И. Истомин	2	2	
133-134		Полководцы XX в. Знаменитые русские военачальники I и II Мировых войн	2	2	
<b>Выездные и досуговые мероприятия</b>			<b>10</b>		<b>10</b>
135-136		Экскурсия	2		2
137-138		Экскурсия	2		2
139-140		Встреча с ветеранами боевых действий	2		2
141-142		Поход	2		2
143-144		Поход	2		2
<b>ИТОГО часов по годам обучения</b>			<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>

# Контрольно-измерительные материалы 1 г.о.

## Входящий контроль (Первичная диагностика), 1 г.о.

### Воинская обязанность

1. Под воинской обязанностью понимается:
  - а. Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие, связанные с обороной страны обязанности;
  - б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка допризывников к службе в Вооруженных Силах;
  - в. Долг граждан - нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.
2. Военная служба исполняется гражданами:
  - а. В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях;
  - б. В ВС РФ, пограничных войсках федеральной пограничной службы РФ и войсках гражданской обороны;
  - в. Только в Вооруженных Силах РФ;
3. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
  - а. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
  - б. В добровольном порядке (по контракту);
  - в. Только по призыву - по достижении определенного возраста.
4. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, заключающаяся в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:
  - а. Воинский учет;
  - б. Пребывание в запасе;
  - в. Прохождение военной службы по призыву.
5. Персональный воинский учет ведется:
  - а. Районными (городскими) военными комиссариатами;
  - б. Управлениями (отделами) кадров военных округов;
  - в. Специальными уполномоченными сотрудниками органа управления образованием района.
6. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих в сельской местности, а также в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается на:
  - а. Специально уполномоченное лицо от расположенной в регионе воинской части;
  - б. Военно-учетные столы при органах местного самоуправления;
  - в. Заместителя руководителя органа местного самоуправления.
7. В соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:
  - а. С 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет;
  - б. С 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
  - в. С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет.
8. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:



- а. Военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
  - б. Представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
  - в. Военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).
9. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:
  - а. Явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
  - б. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
  - в. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, имея уважительную причину.
10. Определите, какая из нижеперечисленных причин является неуважительной при неявке гражданина по повестке из военкомата:
  - а. Утеря повестки военного комиссариата;
  - б. Заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;
  - в. Препятствие, не зависящее от воли гражданина.
11. Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:
  - а. Подготовку граждан по основам военной службы, не достигших возраста 18 лет, в течение одного месяца на базе одной из воинских частей;
  - б. Подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и обучение в учебных пунктах органов местного самоуправления;
  - в. Участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических молодежных объединениях;
  - г. Овладение одной или несколькими военно-учетными специальностями, что позволяет (при условии реальной потребности) выбрать для службы вид и род войск;
  - д. Прохождение медицинского освидетельствования, а при необходимости - амбулаторного или стационарного медицинского обследования и лечения в медицинском учреждении.

Найдите ошибочное положение.
12. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу?
  - а. Выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения воинской службы;
  - б. Создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами;
  - в. Обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям, предъявляемым к военнослужащим.
13. В рамках добровольной подготовки гражданам рекомендуется:
  - а. Индивидуальная подготовка по основам воинской службы на базе одной из воинских частей;
  - б. Занятие военно-прикладными видами спорта;
  - в. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

г. Обучение в соответствии с дополнительными образовательными программами по военной подготовке несовершеннолетних граждан.

Найдите ошибочное утверждение.

14. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это:
- а. Медицинское освидетельствование;
  - б. Военно-медицинская экспертиза;
  - в. Предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.
15. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:
- а. Невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей;
  - б. Терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и другими;
  - в. Хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и другими.
16. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:
- а. Ограниченно годен к военной службе;
  - б. Годен к военной службе;
  - в. Не годен к военной службе.
17. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:
- а. Ограниченно годен к военной службе.
  - б. Временно не годен к военной службе;
  - в. Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
18. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:
- а. Ограниченно годен к военной службе;
  - б. Годен к военной службе;
  - в. Временно не годен к военной службе.
19. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:
- а. Временно не годен к военной службе;
  - б. Не годен к военной службе;
  - в. Годен к военной службе с незначительными ограничениями.
20. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
- а. Ограниченно годен к военной службе;
  - б. Не годен к военной службе;
  - в. Годен к военной службе.

**Ключ к тесту:**

1а, 2б, 3а, 4а, 5а, 6б, 7в, 8а, 9б, 10а, 11д, 12в, 13а, 14а, 15в, 16в, 17б, 18а, 19в, 20в.

**Критерии оценки:**

100 – 90% - отлично

89-70% - хорошо

69-45% - удовлетворительно

Менее 45% - неудовлетворительно

**Оценка уровня знаний:**

20 – 18 правильных ответов – «отлично» - высокий уровень

17 – 14 правильных ответов – «хорошо» - высокий уровень

13 – 9 правильных ответов – «удовлетворительно» - средний уровень

Менее 9 правильных ответов – «неудовлетворительно» - низкий уровень

Зачет № 2

«ОФП». Сдача нормативов, 1 г.о.

Группа	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Учащиеся	Мальчики			Девочки	
Старшая	Челночный бег 4х9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
	Бег 30 м, секунд	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,35	4,00	4,30	2,1	2,25	2,6
	Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
	Бег 2000 м, мин				10,20	11,15	12,10
	Бег 3000 м, мин	12,40	13,30	14,30			
	Прыжки в длину с места	220	210	190	185	170	160
	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7			
	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42	40	35	30
	Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,3	6,00	6,3	7,1
	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00
	Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00	Без учета времени		
	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени					
	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	65	60	50	75	70	60
Оценка	отлично	хорошо	удовлет	отлично	хорошо	удовлет	

Группа	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
<b>Младшая</b>	Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80
	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
	Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140
	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4			
	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5
	Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
	Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
	Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
	<b>Оценка</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлет</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлет</b>

**Критерии оценки:**

Отлично – высокий уровень

Хорошо – высокий уровень

Удовлетворительно – средний уровень

Не выполняет нормы – низкий уровень

**Зачет № 6**  
**«Словарь терминов строевых упражнений»**  
**1 г.о.**

**Ответы**

По горизонтали	По вертикали
1 Основная	1 Размыкание
2 Сомкнутый	2 Открытая
3 Противоход	3 Строевой
4 Разомкнутый	4 Петля
5 Предварительная	5 Исполнительная
6 Ширина	6 Глубина
7 Построение	7 Дробление
8 Интервал	8 Замыкающий
9 Строевые	9 Колонна
10 Направляющий	10 Перестроение
11 Фланг	11 Шеренга
12 Строй	12 Тыл
13 Обход	13 Поворот
14 Смыкание	14 Фронт
15 Средняя	15 Змейка
16 Дистанция	16 Сведение
17 Распоряжение	17 Дуга
18 Малая	18 Скрещение
19 Диагональ	19 Походный
20 Закрытая	20 Большая

**Критерии оценки**

За каждый правильный ответ – 1 балл (макс. 10 баллов.)

100-90% - отлично - высокий уровень

89 – 70% - хорошо – высокий уровень

69 – 45% - удовлетворительно – средний уровень

10 – 9 баллов – отлично – высокий уровень

8 – 7 баллов – хорошо – высокий уровень

6– 5 баллов – удовлетворительно – средний уровень

Менее 5 баллов – неудовлетворительно – низкий уровень

## Оружие и военная техника. Тест

1 г.о.

1. Назовите даты, вошедшие в историю человеческой цивилизации как дни ядерной бомбардировки японских городов:
  - А. 16 и 19 августа 1942 г.
  - Б. 12 и 15 августа 1943 г.
  - В. 6 и 9 августа 1945 г.
2. Как называли создатели первые атомные бомбы, сброшенные затем на японские города Хиросиму и Нагасаки?
  - А. «Толстяк» и «Мальшка»
  - Б. «Смерть» и «Ужас»
3. Прочитайте отрывок и ответьте, о какой военной технике идёт речь: «В 1939 году поступила на вооружение Красной Армии 210 мм .... которая по боевым возможностям превосходила орудия аналогичного калибра, использовавшегося в немецко-фашистской армии.
  - А. «Катюша»
  - Б. крылатая ракета
  - В. пушка БР-17
  - Г. РП-318
4. Назовите имя советского конструктора, создателя авиационных и ракетных двигателей
  - А. А. М. Исаев
  - Б. П. Л. Капица
  - В. А. Н. Туполев
5. Где был произведён первый залп «Катюши»?
  - А. в районе Аксая
  - Б. в районе Перегрузная
  - В. в районе Орши
  - Г. в районе озёр Сарпа
6. После доклада военного министра США Стимсона в апреле 1945 г. президент Г. Трумэн воскликнул: «...у меня теперь будет дубина против этих русских парней». О чём шла речь?
  - А. о создании в США атомной бомбы

Промежуточная аттестация

1 год обучения

Тест

**1. Из перечисленных ниже частей автомата выберите ту, которая разбирается последней при разборке автомата.**

- а) Магазин б) Газовая трубка в) Затвор

**2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:**

- а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;  
б) одежда должна быть из синтетических материалов;  
в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

**3. Правая или левая сторона строя:**

- а) тыл; б) фланг; в) фронт

**4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории:**

- а) лесной пожар; б) стихийный пожар; в) природный пожар.

**5. МЧС создана с целью**

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;  
б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;  
в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Р.Ф.

**6. Ядерное оружие — это:**

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);  
б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;  
в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**7. Режим жизнедеятельности человека — это:**

- а) система деятельности человека в быту и на производстве;  
б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;



в) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания

**8.Что такое К.Л.М.Н.?**

**9.Назвать виды костров не более 3-х:**

**10 Найдите лишнее и объясните: Ефрейтор, сержант, старшина, полковник.**

**Критерии оценки:**

Номер задания	Правильный ответ (решение). Критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Б	1
2	А	1
3	Б	1
4	А	1
5	Б	1
6	В	1
7	Б	1
8	Кружка, ложка, миска, нож	4
9	Шалаш, пирамида, нодья, таежный. охотничий, звезда	3
10	Полковник. Старший офицерский состав	2

Критерии перевода баллов в уровень:

В- 16 – 14 б., С- 13-10 б., Н- 9-0б.

**Сдача нормативов**

Критерии оценивания сдачи норматива «сборка - разборка автомата АК74».

**Норматив неполная разборка автомата.**

Время разборки	Количество баллов	Уровень оценки
12-15 сек	5	Высокий
16-18 сек	4	Средний
19 и более	3	Низкий

**Норматив неполная сборка автомата**

Время сборки	Количество баллов	Уровень оценки
20-25 сек	5	Высокий
26-27 сек	4	Средний
28 и более	3	Низкий

**Норматив неполная разборка - сборка автомата**

Время разборки - сборки	Количество баллов	Уровень оценки
35-40 сек	5	Высокий

41-44 сек	4	Средний
45 и более	3	Низкий

# Контрольно-измерительные материалы 2 г.о.

## Входящий контроль

### Первичная диагностика

Тест. 2 г.о.

#### 1. Дайте правильный ответ.

1. В мире от чрезвычайных ситуаций погибает ежегодно:  
а) 2,5 млн чел., б) 1,5 млн чел., в) 0,5 млн чел.
2. Материальный ущерб от чрезвычайных ситуаций ежегодно в мире составляет:  
а) \$100 млн. б) \$40 млн. в) \$10 млн.
3. Проведение предупредительных мероприятий может уменьшить число жертв от чрезвычайных ситуаций в:  
а) 2 раза. б) 3 раза, в) 5 раз.
4. Проведение предупредительных мероприятий уменьшает материальный ущерб на:  
а) 100%. б) 10-40%, в) 2 %.
5. Каждый день вода уносит жизни:  
а) 40 россиян, б) 20 россиян, в) 10 россиян.

#### 2. Соотнесите пункты, относящиеся к:

- а) формуле безопасности,
- б) алгоритму выживания в экстремальных ситуациях:
  1. Предвидь опасность,
  2. По возможности избегай опасности,
  3. Сними стресс,
  4. Оцени обстановку,
  5. Прими решение,
  6. При необходимости действуй решительно и четко,
  7. Борьись до последнего всеми возможными способами, помогая другим,
  8. Приняв решение, действуй по намеченному плану.

#### 3. К каким группам относятся опасные природные явления:

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Землетрясение, | 6. Энзоотия,            |
| 2. Обвалы,        | 7. Пандемия,            |
| 3. Ураган,        | 8. Засуха,              |
| 4. Эпидемия,      | 9. Эрозия,              |
| 5. Эпизоотия,     | 10. Извержение вулкана. |

#### 4. Варианты ответов:

1. Геофизические (эндогенные),
2. Геологические (экзогенные).
3. Метеорологические,
4. Инфекционная заболеваемость людей,
5. Инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных.

#### 4. Дайте правильный ответ.

1. Толщина земной коры составляет:  
а) 80 км. б) 100 км, в) 35-45 км.
2. Температура мантии:  
а) 600-1600°, б) 400-5000°. в) 100-180°.
3. Радиус ядра Земли:  
а) 3,5 тыс км, б) 3000 км, в) 35-70 км.
4. Мерой общей энергии сейсмических волн служит:  
а) шкала Рихтера, б) магнитуда землетрясения, в) шкала MSK.
5. Специальная шкала оценки магнитуд?  
а) 12-балльная, б) 9-балльная, в) 6-балльная.

#### 5. Дайте правильный ответ.

1. Длина волны цунами - расстояние между соседними гребнями - составляет:  
а) 5-1000 км. б) 100-200 м. в) 500-1000 м.
2. У самого побережья волна цунами может достигать высоты:  
а) 50 м. б) 100 м. в) 200 м.
3. Скорость распространения цунами:  
а) 5 км/час, б) 10 км/час, в) 50-800 км/час.
4. 1 куб. метр селевого потока весит:  
а) 3-4 т, б) 1,2-2 т, в) 0,8-0,9 т.
5. Скорость селевого потока может достигать:  
а) до 40 км/час, б) до 90 км/час, в) до 100 км/час.

**6. Соотнесите определение и название:**

1. Колебания и смещения земной поверхности, подземные толчки и удары;
2. Особые волны очень большой длины и высоты;
3. Быстрое отделение и падение массы горных пород на крутом склоне;
4. Стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины;
5. Скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

Варианты ответов:

- а) оползень, б) обвал, в) землетрясение, г) цунами, д) сель.

**7. Дайте правильный ответ.**

1. В России от опасных природных явлений страдают:  
а) 6 тыс чел., б) 8 тыс чел., в) 500 чел.
2. В России от опасных природных явлений гибнут:  
а) 600-900 чел., б) 100 чел., в) 50 чел.
3. Материальный ущерб от природных явлений достигает ежегодно:  
а) \$17 млн. б) \$10 млн. в) \$200 млн.
4. После значительного затопления балансовая стоимость деревянного здания сокращается на:  
а) 40%, б) 22%, в) 5-10%.
5. После малого затопления срок до очередного капитального ремонта кирпичного здания сокращается на:  
а) 5 лет, б) 15 лет, в) 3 года.

**8. Соотнесите название и определение:**

1. Ветер, 2. Ураган, 3. Циклон, 4. Смерч, 5. Буря.
1. Движение, перемещение воздуха относительно земной поверхности.
2. Сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре;
3. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся по поверхности Земли в виде гигантского рукава;
4. Ветер, скорость которого составляет более 115 км/час;
5. Ветер, скорость которого составляет от 62 до 105 км/час.

**9. Соотнесите определение и термин:**

1. Затопление водой значительной местности;
  2. Скопление рыхлого ледового материала во время ледостава в сужениях и излучинах русла реки, вызывающее подъем уровня воды в реках;
  3. Среднее, за много лет наблюдений, положение воды в реках, заливах;
  4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории;
  5. Лесная площадь с древостоем, погибшим в результате
- а) зажор,  
б) ординар,  
в) лесной пожар,  
г) горельчик,  
д) наводнение.

пожара.

**10. Дайте правильный ответ.**

Риск гибели населения России на производстве и в быту на 10 тыс человек составляет:

1. На производстве: а) 1,6. б) 2,0. в) 1,0.
2. В дорожно-транспортных происшествиях: а) 1,6. б) 2,5. в) 2,7.
3. От отравления: а) 1,6, б) 2,5, в) 2,7.
4. В результате утопления: а) 1,6. б) 2,5. в) 80.
5. От пожаров: а) 40. б) 80. в) 10.

**11. Найдите правильную цифру.**

1. От дорожно-транспортных происшествий в стране ежедневно гибнут:  
а) 100 чел., б) 200 чел., в) 300 чел.
2. От ДТП в стране ежедневно получают ранения:  
а) 800 чел., б) 100 чел., в) 600 чел.
3. За последние 10 лет в России зарегистрировано ДТП:  
а) 1 млн, б) 1,8 млн, в) 3 млн.
4. Количество детей, погибших в автокатастрофах, ежегодно увеличивается на:  
а) 15%, б) 20%, в) 25%.
5. Из числа пострадавших детей в ДТП становятся инвалидами:  
а) 20%, б) 50%, в) 80%.

**12. Отметьте правильные позиции вопроса, какое поведение может помочь вам избежать столкновения со злоумышленником:**

1. Торопливая нервная улыбка;
2. Спокойная поза;
3. Уверенный тон;
4. Спокойный прямой взгляд;
5. Сгорбленная поза, вялая осанка;
6. Неуклюжая, семенящая походка;
7. Руки в беспокойном движении;
8. Нервная поза;
9. Уверенное выражение лица;
10. Расслабленная и уверенная поза.

**13. Виктимология - это наука о психологии жертвы. Жертва вела себя крайне виктимно, то есть она сама создала ситуацию, при которой нормальный человек не мог не совершить данного правонарушения. Выберите элементы грубого «виктима»:**

1. Демонстрация вечером в транспорте дорогого украшения.
2. Старый человек совершает прогулку с собакой.
3. Согласен пойти с незнакомым человеком на квартиру послушать музыку.
4. Девушка спортивного телосложения совершает утреннюю пробежку.
5. Фермер, пахущий поле на тракторе.
6. Открыта форточка на 1 этаже и торчит записка в дверях.
7. Вы отошли на несколько минут от работающей машины.
8. Человек колет дрова.
9. Девушка в короткой юбке, с глубоким декольте идет через темный двор.

**14. Решите задачи.**

1. Солнце за сутки «совершает» один оборот вокруг Земли. Подсчитайте, на сколько градусов уклоняется Солнце:  
а) за 1 час, б) за 1 минуту.

**15. Решите задачи.**

1. Сибирское народное средство от бронхита и кашля содержит на 1 л сока черной редьки 400 г жидкого меда. Доза: пить 2 столовые ложки перед едой и вечером перед сном. На сколько дней хватит этого средства, если вы принимаете пищу 3 раза в день, а в ложке - 15 г? (в 1 л сока условно 1 кг).
2. Туристы прошли по маршруту:  $-80^\circ - 200\text{м}$ ,  $-100^\circ - 600\text{м}$ ,  $-250^\circ - 300\text{м}$ . Определите азимут их конечной точки маршрута по отношению к начальной

точке маршрута. На каком расстоянии по прямой они находятся от начальной точки маршрута?

#### 16. Решите задачи.

1. Если обратиться к статистическим данным, в среднем на Земле один человек из каждых 8000 погибает при землетрясениях и вдесятеро больше людей за свою жизнь так или иначе страдают от него. В мире регистрируется почти 150000 землетрясений в год, из которых 300 обладают разрушительной силой. Сколько человек в среднем гибнет за одно землетрясение, если в мире около 6 млрд человек?
2. Гектар хорошего леса возвращает ежегодно атмосфере 30 т кислорода. В парке ребята сажали дубы и клены. Причем на каждые 4 клена приходился один дуб. Сколько процентов от всех посаженных деревьев составили клены? Сколько всего было посажено деревьев, если кленов посажено 480?

#### 17. Решите задачи.

1. Коля и Миша нашли в лесу 64 гриба. Коля нашел в 1 раза больше грибов, чем Митя. Митя нашел 5 белых грибов, 6 подосиновиков, 5 сатанинских грибов, а остальные - ложные лисички. По сколько грибов нашли Коля и Митя? Сколько съедобных грибов нашел Митя?
2. Отрезок на местности 6 км изображен на карте отрезком в 12 см. Какова на карте длина отрезка, изображающего 10 км пути? Какой отрезок пути на местности изображает отрезок на карте длиной 1,8 см? Каков масштаб карты?

#### 18. Решите задачи.

1. Французская королева Екатерина Медичи (1519-1589 гг.) потребовала от фрейлин своего двора иметь талию не более 35 см. Э. Грейнджер - англичанка - уменьшила объем талии с 56 см до 33 см. На это ей понадобилось 10 лет (с 1929 по 1939 гг.) Ее вес достиг 42 кг (был 65 кг). Обладателем самой широкой талии - 302 см - при весе 545 кг является У.Хадсон из США. Вычислите, на сколько граммов в неделю худела Э. Грейнджер? Можно ли составить пропорциональную зависимость между весом и объемом талии у Грейнджер и Хадсона? Каковы были размеры талий у Грейнджер и Хадсона?
2. Измерьте длину и ширину кабинета ОБЖ. Начертите в тетради его план (без мебели) в масштабе 1:100. Обозначьте стороны света на плане.

#### Ключ к вводному тесту

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. а, б, а, б, а.                         | 2. а-1, 2, 6, 7; б-3, 4, 5, 7, 8. |
| 3. 1, 2, 3, 4, 5, 5, 4, 3, 2, 1.          | 4. в, а, а, б, а.                 |
| 5. а, а, в, б, а.                         | 6. в, г, б, д, а.                 |
| 7. а, а, а, в, б.                         | 8. а-1, б-4, в-2, г-3, д-5.       |
| 9. д, а, б, в, г.                         | 10. а, б, в, в, б.                |
| 11. а, в, б, а, в.                        | 12. 2, 3, 4, 9, 10.               |
| 13. 1, 3, 6, 8, 10.                       | 14. 1) 15°; 1/4°; 2) практ.       |
| 15. 1) на 12 дн.; 2) 3000,                | 16. 1) 2500 чел.; 2) 75%, '       |
| 17. 1) 36 и 28,11 гриб. 2) 20 см, 0,9 км; | 18. 1) 45м, 10,5 см, 96,2 см;     |
|   | 2) практ. 1 : 50000.              |

### **Критерии оценки:**

100 – 90% - отлично

89-70% - хорошо

69-45% - удовлетворительно

Менее 45% - неудовлетворительно

### **Оценка уровня знаний:**

18–16 правильных ответов – «отлично» - высокий уровень

15– 12 правильных ответов – «хорошо» - высокий уровень

11 – 8 правильных ответов – «удовлетворительно» - средний уровень

Менее 7 правильных ответов – «неудовлетворительно» - низкий уровень

## Промежуточная аттестация Форма: тест, сдача нормативов

### Великие полководцы. Тест

2 г.о.

1. В поход выступили главные силы Ордена. Они были разбиты в знаменитой битве, состоявшейся 5 апреля 1242 на льду Чудского озера и получившей название *Ледового побоища*. Командовал русским войском \_\_\_\_\_
2. На Красном холме уже праздновали победу, когда из дубравы в критический момент вышел русский засадный полк. Он ударил в тыл и во фланг прорвавшейся к Дону ордынской коннице. Этот удар позволил русским князьям и воеводам перестроить полки для продолжения битвы, которая длилась еще примерно час. Мамаево войско было разгромлено наголову и обратилось в бегство. В числе первых бежал и правитель Золотой Орды. Русская конница преследовала врага буквально по пятам — от Куликова поля до притока Дона реки Красивой Мечи. Командовал русским войском \_\_\_\_\_
3. В 1709 году под Полтавой произошла решающая битва. Он сам повел свои войска и участвовал в сражении наравне со всеми, как и шведский король Карл12. Раненый в ногу король сидел в качалке, которую возили по всему полю битвы. Русского командира пули обходили стороной: одна попала ему в шляпу, другая прострелила седло, а третья задела золотой крест, висевший у него на груди. Он скакал на коне по полю сражения, подбадривал и воодушевлял солдат. Тогда он и произнес свои знаменитые слова: “Вы сражаетесь не за меня, а за государство, мне врученное. А обо мне ведайте, что ему жизнь не дорога, только бы жила Россия, слава, честь и благосостояние ее!”
4. Патриотизм этого полководца был основан на идее службы Отечеству, глубокой вере в высокие боевые способности русского воина («в свете храбрее россиянина нигде нет»), в военный талант своих подчинённых и учеников (М. И. Кутузова, П. И. Багратиона, М. И. Платова, М. А. Милорадовича и др.). Ему принадлежит знаменитая книга «Наука побеждать»
5. 17 (29) августа 1812 этот полководец прибыл в армию и принял решение дать Наполеону сражение на подступах к Москве у села Бородино. Бородинское сражение не дало решающего перевеса ни одной из сторон, хотя общепризнанно считалось поражением русских войск. На военном совете в Филях он поддержал предложение Барклая-де-Толли отвести армию на восток и оставить Москву без боя, что позволило сохранить армию и перевести войну в новую фазу — войну на истощение противника. Ему принадлежат слова: «Если мы потеряем Москву – мы еще не потеряем Россию, если мы потеряем армию – мы потеряем и Москву и Россию»
6. Маршал Советского Союза (1943), четырежды Герой Советского Союза (1939, 1944, 1945, 1956).. В Великую Отечественную войну проявил себя как талантливый полководец, сыгравший важнейшую роль в разгроме немецко-фашистских войск в Ленинградской и Московской битвах (1941-42), при прорыве блокады Ленинграда, в Сталинградской и Курской битвах (1942-43), при наступлении на Правобережной Украине и в Белорусской операции (1943-44), в Висло-Одерской и Берлинской операциях (1944-45). С августа 1942 заместитель наркома обороны СССР и



заместитель Верховного Главнокомандующего. От имени Верховного Главнокомандования 8 мая 1945 принял капитуляцию Германии.

7. Как полководец, теоретик и практик военного искусства, этот полководец был смелым и мудрым, умел сосредоточить основные силы на решающих направлениях, тщательно разрабатывал план боевых действий. Он стал одним из инициаторов перехода от линейной тактики к тактике колонн и рассыпного строя. В боевых порядках он предпочитал использовать дивизионные, полковые и батальонные каре в сочетании с рассыпным строем стрелков, отдавал предпочтение легкой кавалерии перед тяжелой. Он был убежден в преимуществе наступательной тактики перед оборонительной, при этом большое значение придавал подготовке войск, их моральному духу. Свои взгляды на военное дело изложил в «Правилах генеральных» и «Обряде службы». Командовал русскими войсками в русско-турецкой войне 1787 г.
8. Среди выдающихся российских флотоводцев достойное место занимает этот адмирал. Он заложил основы новой морской тактики, основал Черноморский военный флот, талантливо руководил им, одержав ряд замечательных побед на Черном и Средиземном морях: в Керченском морском сражении 1790 года, в сражениях у острова Тендра 28 августа (8 сентября) 1790 года и мыса Калиакрии в 1791 году. Знаменательной победой было взятие острова Корфу в феврале 1799 года, где успешно использовались комбинированные действия кораблей и сухопутного десанта.
9. Этого Маршала Советского Союза по праву можно назвать уникальным военачальником, счастливо сочетавшим качества блестящего полководца и выдающегося штабного работника, военного мыслителя и масштабного организатора. Он почти в течение всей войны возглавлял Генеральный штаб Вооруженных Сил, был членом Ставки ВГК. Принимал активное участие в разработке планов важнейших военных операций и их осуществлении. Его полководческий талант наиболее ярко проявился на посту командующего 3-м Белорусским фронтом в ходе проведения Восточно-Прусской операции, в которой была разгромлена крупнейшая группировка вермахта. После победы над Германией он командовал советскими войсками на Дальнем Востоке. Под его руководством в течение 24 суток была разгромлена миллионная Квантунская армия. После этого Япония была вынуждена капитулировать.
10. Замечательным флотоводцем и океанографом являлся этот вице-адмирал. Он основоположник тактики броненосного флота и теории непотопляемости корабля, один из организаторов создания миноносных кораблей и торпедных катеров. Во время русско-турецкой войны 1877 -1878 гг. осуществил успешные атаки вражеских кораблей шестовыми минами. Он совершил два кругосветных путешествия и ряд арктических рейсов. Умело командовал Тихоокеанской эскадрой при Обороне Порт-Артура в русско-японской войне 1904 - 1905 гг.

**Ключи к вопросам:**

1. А. Невский
2. Д. Донской
3. Петр I
4. А.В. Суворов
5. М.И Кутузов

6. Г.К. Жуков
7. П.А. Румянцев – Задунайский
8. Ф.Ф. Ушаков
9. А.М. Василевский
10. С. О. Макаров

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ – 1 балл (макс. 10 баллов.)

100-90% - отлично - высокий уровень

89 – 70% - хорошо – высокий уровень

69 – 45% - удовлетворительно – средний уровень

10 – 9 баллов – отлично – высокий уровень

8 – 7 баллов – хорошо – высокий уровень

6 – 5 баллов – удовлетворительно – средний уровень

Менее 4 баллов – неудовлетворительно – низкий уровень

**Сдача нормативов**

Критерии оценивания сдачи норматива «сборка - разборка автомата АК74».

**Норматив неполная разборка автомата.**

Время разборки	Количество баллов	Уровень оценки
12-15 сек	5	Высокий
16-18 сек	4	Средний
19 и более	3	Низкий

**Норматив неполная сборка автомата**

Время сборки	Количество баллов	Уровень оценки
20-25 сек	5	Высокий
26-27 сек	4	Средний
28 и более	3	Низкий

**Норматив неполная разборка - сборка автомата**

Время разборки - сборки	Количество баллов	Уровень оценки
35-40 сек	5	Высокий
41-44 сек	4	Средний
45 и более	3	Низкий

## Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	Ф.И. учащегося	Познавательные универсальные учебные действия (учащийся научится)								Общий балл
		<i>Анализировать, сравнивать, группировать данные, полученные из разных источников</i>			<i>Находить ответы на поставленные вопросы</i>			<i>Представлять информацию о результатах своей деятельности</i>		
		Самостоятельно анализирует, сравнивает, группирует и представляет полученную информацию	Анализирует, сравнивает и группирует полученную информацию с помощью педагога или других учащихся	Затрудняется анализировать, сравнивать, группировать информацию	Самостоятельно находит ответы на поставленные педагогом вопросы, решает проблемы, возникающие в процессе выполнения задания	Затрудняется самостоятельно находить ответы на поставленные педагогом вопросы и решать проблемы, возникающие в процессе выполнения	Не находит ответов на поставленные педагогом вопросы, не может самостоятельно решить проблемы, возникающие в процессе выполнения	Достоверно и в полном объеме передает содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде	Передает не в полном объеме содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.		
1										
2										

**ИТОГО:** 6-5 баллов – высокий уровень; 4-3 баллов – средний уровень; 0-2 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Коммуникативные универсальные учебные действия (учащийся научится)															Общий балл
		Участвовать в диалоге с товарищами, взрослыми			Оформлять свои мысли логично и последовательно			Отвечать на вопросы по изучаемым темам, по проблемным вопросам			Слушать и понимать товарища, педагога, родителя			Уметь обосновывать свою точку зрения			
		Свободно участвует в диалоге с педагогом и другими участниками	Испытывает некоторые затруднения в диалоге с другими учащимися и	Испытывает значительные затруднения в диалоге с другими учащимися и	Легко оформляет свои мысли и высказывает их в доступной для всех	Испытывает незначительные затруднения при формулировке своих	Испытывает значительные затруднения при формулировке своих высказываний	Свободно отвечает на вопросы по теме в выбранным виде деятельности	Испытывает незначительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в выбранным виде деятельности	Испытывает значительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в выбранным виде деятельности	Всегда слушает и понимает педагога и других учащихся	Не всегда слушает и понимает педагога и других учащихся	Редко слушает и понимает педагога и других учащихся	Систематически высказывает замечательное мнение	Периодически высказывает аргументированное мнение	Затрудняется высказывать замечательное мнение	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.			
1																	
2																	

**ИТОГО:** 10-9 баллов – высокий уровень; 8-5 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные универсальные учебные действия (учащийся научится)											Общий балл
		<i>Организовывать свое учебное и свободное время;</i>			<i>Научится конструктивному мышлению и сообразительности</i>			<i>Определять цель и самостоятельно находить способы достижения ее</i>			<i>Оценивать себя и свои действия, поступки, решения</i>		
		<i>Самостоятельно организует свое учебное и личное время</i>	<i>Организует свое учебное и личное время с помощью педагога или родителя</i>	<i>Не соблюдает требования по организации своего учебного и личного времени</i>	<i>Самостоятельно планирует свою деятельность в ходе занятий</i>	<i>Затрудняется планировать свою деятельность в ходе занятий</i>	<i>Педагог планирует деятельность за учащегося в ходе занятий</i>	<i>Точно соотносит результат своей деятельности с целью и самостоятельно находит способы</i>	<i>Не всегда или с ошибками соотносит результат своей деятельности с целью и не помогает педагога находит</i>	<i>Не соотносит результат своей деятельности с целью и не достигает ее способом, предложенным педагогом</i>	<i>Объективно оценивает себя и свои действия, поступки, решения</i>	<i>Не всегда объективно оценивает себя и свои действия, поступки, решения</i>	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.		
1													
2													

**ИТОГО:** 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

	<b>Личностные универсальные учебные действия</b> (у учащегося будут сформированы)												Общий балл
	<i>Гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, любовь к Родине, патриотизм, установка на ценностные ориентиры: Родина, Долг, Честь</i>			<i>Мотивация к тому, чтобы быть настойчивым в достижении цели, терпеливым и упорным</i>			<i>Основы общечеловеческой культуры, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, коллективизм, общительность, отзывчивость, стремление помочь товарищу</i>			<i>Высокая творческая активность, самостоятельность и ответственность при выполнении любого задания</i>			
№	Всегда участвует в массовых мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию. Интересуется и изучает историю страны и	Периодически участвует в массовых мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию. Интересуется и изучает историю	Редко участвует в массовых мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию. Не интересуется и изучает историю страны и	Проявляет настойчивость в достижении цели. Обладает терпением и упорным.	Не достаточно настойчив в достижении цели. Обладает терпением и упорным.	Не достаточно настойчив в достижении цели. Не обладает терпением и упорным.	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Легко вступает в диалог. Соблюдает правила речевого этикета. Готов прийти на помощь товарищу.	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Не всегда готов вступать в диалог. Не всегда соблюдает правила речевого этикета. Готов прийти на помощь	Не всегда готов к позитивному общению с участниками образовательного процесса. Нарушает правила речевого этикета.	Проявляет инициативу. Отличает высокая творческая активность, самостоятельность и ответственность при выполнении любого задания	Не проявляет инициативу, при этом активен и ответственен при выполнении задания	Не проявляет инициативу. Не активен, не самостоятелен. Не берет на себя ответственность при выполнении задания.	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1													
2													

**ИТОГО:** 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

### Протокол оценки достижения метапредметных результатов

№	Ф.И. ребенка	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)				Общий балл	Уровень
		Познавательные (количество баллов)	Регулятивные (количество баллов)	Коммуникативные (количество баллов)	Личностные (количество баллов)		
1							
2							

**ИТОГО:** 32-25 баллов – высокий уровень; 24-13 баллов – средний уровень; 0-12 балла – низкий уровень.

**План мероприятий по реализации программы воспитания,  
социализации и творческого развития МАУДО ЦДТ**

Направления	Название мероприятия	Сроки
<b>ЛИДЕР</b> (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)	- Беседы о технике безопасности - Встреча активистов ЦДТ с директором Центра «Встреча без галстуков»	Сент- май февраль
<b>ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ</b> (формирование представление о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья)	- Беседы в д/о - «Нет терроризму» - «Мы за здоровый образ жизни» - проведение физкультминуток - Участие во флешмобах, акциях ЦДТ	Сентябрь Окт., Апр. Сент.- Май В теч. года
<b>АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ</b> (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни)	- Беседы в д/о - «Не играй с огнем» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника» - «Безопасность на дорогах» - Изготовление световозвращающих фликеров - Участие в тестах ЦДТ по безопасности	Октябрь, Апр Ноябрь, Март Декабр, Апр Сент, Май Сент, Окт
<b>ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА</b> (формирование ценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности.)	- Беседы о бережном отношении к природе - Уход за кормушками зимой - Участие в экологических конкурсах ЦДТ, интернет- викторинах по экологии, природе	В теч. года Ноябрь Нояб – Май В теч. года
<b>ДОБРОЕ СЕРДЦЕ</b> (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)	- Участие в социально-значимых акциях ЦДТ. - Поздравления с днем учителя, 8 марта	Сент- май Окт, март
<b>СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ</b> (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)	- Поздравления ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая - Родительские собрания в д/о - Участие в семейных конкурсах, конкурсах исследовательских работ	Ноябрь, февраль, март, май сент, май По плану
<b>ГРАЖДАНИН РОССИИ</b> (мероприятия по гражданско-патриотическому, этнокультурному, экологическому воспитанию)	- Участие в игровых программах, викторинах, выставках рисунков. - Викторина «Наша армия»	По плану  Февраль
<b>БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ</b> (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)	- Беседа «Знаю не только свои права, но и обязанности» - Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС. - Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других	Ноябрь  По плану  По плану

**План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Организация совместной деятельности с</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
--	------------------------------------



родителями					
Форма	Содержание деятельности	Результат	Форма	Содержание деятельности	Результат
День открытых дверей	Организация выставки детских работ, оформление стендов, круглый стол.	Создание атмосферы сотворчества и содружества участников образовательного процесса. Поддержка традиций детского объединения. Привлечение родителей к воспитательному процессу.	Организационное родительское собрание	Ознакомление с дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программой. Цели и задачи на учебный год. Правила внутреннего распорядка учащихся. Составление плана совместной деятельности	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям.
Профилактическое мероприятие «Дети-дорога-безопасность» Акция «Световозвращатель – моя безопасность!» в рамках работы родительской общественности «Родительский патруль»	Организация пешей экскурсии по маршруту безопасности и «Школа-ЦДТ-Школа»	Формирование основ безопасности. Обеспечение безопасности детей на дорогах.	Информационный стенд	Оформление информационного стенда о работе объединения фотостенда	Знакомство родителей с нормативными документами ЦДТ. Знакомство родителей с жизнью детей в объединении.
			Анкетирование родителей	Заполнение анкет. Выявление удовлетворённости качеством образовательного процесса и качеством	Выявление проблемных моментов, внесение корректировок в план воспитательной работы

				его результатов.	
Совместные мероприятия конкурсная программа	Участие родителей и учащихся в праздничной программе	Создание атмосферы сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям и общению, формирование коммуникативных навыков и культуры общения, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Индивидуальные собеседования	Различные вопросы, связанные с личностными особенностями учащихся, взаимоотношений в коллективе.	Создание атмосферы сотрудничества, доверия, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию.
Конкурс детско-родительских проектов	Участие родителей в конкурсе детско-родительских проектов	Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, формирование положительной мотивации ребёнка к семейным ценностям,	Итоговое родительское собрание.	Результаты освоения программного материала за учебный год. Достижения учащихся за учебный год. Планирование летнего оздоровительного отдыха. Вручение благодарностей.	Создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию и самореализации.